

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано:

На педагогическом совете МБОУ «Бородинская СОШ № 3»

Протокол № 9 От «22» 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Бородинская СОШ № 3»

Котова И.Н.

Приказ № 04-05-01 от «31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный эколог»

(Центра образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста»)

Срок реализации программы 3 года
для обучающихся 7-11 лет

Программу составила: учитель биологии
Ендаурова Елена Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»

«Согласовано:

На педагогическом совете МБОУ «Бородинская СОШ № 3»

Протокол № _____ От « ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Бородинская СОШ № 3»
Котова И.Н. _____

Приказ № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный эколог»

(Центра образования естественно-научной и технологической направленности
«Точка роста»)

Срок реализации программы 3 года
для обучающихся 7-11 лет

Программу составила: учитель биологии
Ендаурова Елена Николаевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный эколог» естественно - научная направленность составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовым основанием разработки дополнительной общеразвивающей программы естественно -научной направленности «Юный эколог» (далее – программа) являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (Утверждено Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Устав МБОУ «Бородинская СОШ № 3»

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики, что предусмотрено ФГОС.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Актуальность программы. В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;
- учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план

или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;

возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель, могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы

Объем курса и виды учебной работы

Курс предназначен для обучающихся 1-3 классов. Возраст 7-11 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения -36 часов

2 год обучения -36 часов

3 год обучения -36 часов

Всего 108 часов.

Форма обучения очная. Группа одного возраста, состав постоянный.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- Планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- Неживое и живое в природе;
- Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- Самоценность любого организма;
- Значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- Многообразие растений, животных, грибов и бактерий, экологические связи между ними;
- Основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- Организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- Человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей средой;
- Условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- Различие съедобных и несъедобных грибов;
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы;
- Что такое наблюдение и опыт;
- Экология – наука об общем доме;
- Экологически целесообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- Ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- Заботиться о здоровом образе жизни;
- Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- Предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- Осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей среде;
- Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- Гербаризировать растения;
- Оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений, оформлении выставок.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы может быть привлечён учитель начальных классов, биологии, географии, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Внутренний мониторинг

За время обучения дети проходят входной, текущий, итоговый контроль. Входной контроль проводится в форме беседы и игры с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.).

Итоговый контроль проводится по окончании каждого года обучения в форме тестирования, а по окончании третьего года обучения обучающиеся защищают проект в школьной научно- практической конференции «Первые шаги».

Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- рабочая тетрадь;
- материал анкетирования и тестирования;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д.
- отзывы детей и родителей;
- свидетельство (сертификат);

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коллаж т.д.
- защита творческих работ;
- конкурс;
- концерт;
- научно-практическая конференция;
- открытое занятие;
- отчет итоговый.

Содержание программы 1 год обучения

Введение

Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Связь экологии с другими науками. Вводный инструктаж. Техника безопасности. Входной контроль.

Раздел 1. Земля – наш дом

Красота и боль природы

Рассмотреть природу с двух сторон, какая она красивая и почему природа болеет. Выяснить причины, проблемы. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, Дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома-планеты Земля.

Почва и её обитатели

Почва живая экосистема. Почвообразующая деятельность живых организмов. Приспособленность живых организмов к существованию. Экологические проблемы. Охрана почв.

Изучение состава и свойств почвы. Чтение рассказов, стихов о почве.

Зелёный наряд Земли

Влияние растений на климат и водный режим. Виды растений. Связь растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека. Экологические проблемы. Охрана растений.

Изучение растительного мира лугов, лесов, полей. Работа с гербарным материалом. Справочником растений и животных. Фотовыставка, выставка рисунков.

Биосфера. Невидимые ниточки природы

Биосфера как среда обитания живых организмов. Связь с условиями среды. Большой круговорот веществ. Живые участники круговорота.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком.

Что мы знаем о Земле

Обобщение знаний по теме «Земля - наш дом». Выставка работ.

Раздел 2. Малая родина

Малая родина на карте страны

Географическое положение Красноярского края. Климатические условия. Растения и животные. Промышленность. Сельское хозяйство. Что я знаю о родном крае.

Экологические проблемы малой родины

Выявление экологической ситуации, сопричастность каждого к будущему родного края.

Влияние человека на окружающую среду.

Вредное воздействие различных отраслей экономики и сельского хозяйства на окружающую среду.

Красная книга Красноярского края

Редкие и исчезающие виды растений и животных Красноярского края. Работа с красной книгой. Создание своей «Красной книги».

Раздел 3. Решаем проблемы малой родины

Село должно быть чистым.

Кто и как убирает село. Чем опасно грязное село. Наблюдение за селом. Уборка села.

Состояние и охрана атмосферы

Городской воздух. Кто и как контролирует атмосферу в городе. Как сохранить чистоту воздуха.

Автомобильные стоянки. Заправочные станции. Загазованность воздуха. Выбросы промышленных предприятий.

Сохраним деревья

Сезонные изменения в жизни деревьев. Уход за деревьями. Правила посадки дерева. Уход за саженцами.

Пернатые помощники

Виды птиц. Значение и охрана птиц. Годовой жизненный цикл сезонные изменения в жизни птиц. Акция «Покормите птиц» Акция «Скворечник»

Кормушки. Скворечники. Фото и видеоматериал. Листовки. Газета. Презентация.

Реки и их проблемы. Вода в городе.

Почему исчезают реки. Степень воздействия человека. Очистные сооружения. Питьевая вода. Почему нужно воду очищать. Виды очистки воды.

Проект «Зелёная планета»

Организация и проведение экологического месячника.

Разработка плана экологического месячника. Подготовка и сбор материала для акций: презентации, плакаты, рисунки, фотографии, тексты выступлений. Подготовка к празднику «День Земли». Тестирование.

Содержание программы 2 год обучения

Введение. Жизнь на Земле

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Входной мониторинг.

Раздел 1. Среда обитания.

Времена года на Земле

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Дневник наблюдения.

Изменения окружающей среды.

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Условия жизни растений

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Наблюдение за растениями, дневник наблюдения.

Разнообразие животных, условия их жизни

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Составление цепи питания, взаимосвязь в природе.

Раздел 2. Жизнь животных.

Динозавры – вымерший вид животных.

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Красноярского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. Реки и озера.

Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Пресноводные животные и растения

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.

Жизнь у рек и озер.

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Раздел 4. Человек и животные.

Жизнь среди людей. Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные.

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Викторина «Собаки – наши друзья»

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Уход за домашними животными

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Раздел 5. Человек и природа.

Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Раздел 6. Неживое в природе.

Неживая природа.

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Солнце – источник тепла и света. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Вода, её признаки и свойства.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Берегите воду!

Сообщения обучающихся об охране и значении воды. Загрязнение воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!».

Почва – святыня наша.

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Состав и свойства почвы.

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.

Экологические связи неживой и живой природы.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Раздел 7. Царство грибов.

Съедобные грибы.

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Микроскопические организмы.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

Итоговое занятие. Выставка.

Содержание программы 3 год обучения

Раздел 1. Мой дом за окном.

Мой дом, где мы живем. Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени».

Экскурсия по близлежащей территории. Деревья нашей территории.

Птицы нашего двора.

Сбор природного материала для изготовления поделок и выставка поделок.

Раздел 2. Я и мое окружение.

Моя квартира. Моя семья. Рассказы, стихи о семье. Соседи-жильцы.

Практическое занятие «Создание уюта в учебном кабинете». Комнатные растения кабинета.

Практическое занятие «Маленький огород на окне». Животные в доме, стихи, рассказы о животных. Выставка рисунков.

Раздел 3. Воздух и здоровье.

Воздух и здоровье человека. Практическое занятие «Уборка кабинета». Экологические катастрофы. Оформление стенгазеты.

Раздел 4. Мой край.

Растительный мир области. Животный мир области. Лес и его обитатели.

Экскурсии. Красная Книга Красноярского края. Экологические праздники, интеллектуальные игры.

Раздел 5. Экология и образ жизни.

Представление о здоровье, здоровый образ жизни, гигиена питания.

Практическое занятие «Мое здоровье».

Раздел 6. Природа – источник красоты и гармонии.

Экологические сказки, писатели-натуралисты, композиторы, художники. Подготовка к конференции на школьном уровне. Итоговое занятие. Выставка, конференция.

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	дисциплины	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
Базовый	1	Юный эколог	36	12	24	тестирование
Базовый	2	Юный эколог	36	16	20	тестирование
базовый	3	Юный эколог	36	11	25	Проект, конференция

Итого часов: 108

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика
1	Введение	1		1		1	
2	Земля - наш дом	3	6				
3	Малая Родина	3	5				
4	Решаем проблемы малой Родины	4	13				
5	Среда обитания			2	3		
6	Жизнь животных			1	2		
7	Реки и озера			2	3		
8	Человек и животные			3	3		
9	Человек и природа			2	2		
10	Неживое в природе			3	5		
11	Царство грибов			1	2		
	Мой дом за окном					1	5
	Я и мое окружение					2	3
	Мой край					1	5
	Воздух и здоровье					2	2
	Экология образ жизни					1	4
	Природа источник красоты и гармонии					2	6
	Итоговое занятие	1		1		1	
	Всего часов	12	24	16	20	11	25
	Итого часов	108					

Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса по программе необходим учебный кабинет, компьютерный класс, библиотека, лаборантская.

Оборудование кабинета

НАЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ	
	Учебные столы и стулья
	Учебная доска
	Интерактивная доска

	Компьютер, ноутбуки	
	Мультимедийный проектор	
	Копировальные устройства (принтер, сканер)	
	Локальная сеть с выходом в Интернет	
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	
	Стандарт начального образования и документы по его реализации	
	Методические пособия для учителя Рекомендации к организации учебного процесса по программе «Я исследователь»». «Школа 2100»	
3. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	
	Географические карты	
	Атлас географических карт	
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	
4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	
	Лупа	
	Компас	
	Часы	
	Микроскоп	
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. Весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и колбы, пробирки т.д	
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
	Коллекции полезных ископаемых	
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	
	Коллекции плодов и семян растений	

Учебно-методический комплект для реализации программы

Для учителя:

Основная:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
3. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.

Дополнительная

1. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.(2006, 33с.)
2. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. (2013, 40с.)
3. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А. (2016, 80с.)
4. Зеленые страницы. Плешаков А.А. (2012, 223с.)
5. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008
6. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом-природа»
7. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
8. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет.
9. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет.

Электронные ресурсы

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviiedieniie-1.html>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1>

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	№	Тема занятия	количество часов	Дата
----------	----------	---------------------	-------------------------	-------------

	урока		теория	практика	проведения
1	1	Введение	1		
Земля - наш дом - 9 часов					
2	1	Красота и боль природы. Экология - наука, изучающая собственный дом человека.	1		
3	2	Дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома-планеты Земля.	1		
4	3	Почва и её обитатели		1	
5	4	Приспособленность живых организмов к существованию.		1	
6	5	Зелёный наряд Земли. Влияние растений на климат и водный режим. Виды растений.		1	
7	6	Растительный мир лугов, лесов, полей.		1	
8	7	Биосфера. Невидимые ниточки природы	1		
9	8	Что мы знаем о Земле		1	
10	9	Обобщение знаний по теме «Земля - наш дом»		1	
Малая Родина – 8 час					
11	1	Что я знаю о родном крае.	1		
12	2	Экологические проблемы малой родины.	1		
13	3	Влияние человека на окружающую среду.		1	
14	4	Экскурсия по родному селу.		1	
15	5	Красная книга Красноярского края	1		
16	6	Редкие и исчезающие виды растений и животных.		1	
17	7	Работа с красной книгой.		1	
18	8	Создание своей «Красной книги»		1	
Решаем проблемы малой Родины – 17 часов					
19	1	Проект «Село должно быть чистым»		1	
20	2	Кто и как убирает село.		1	
21	3	Состояние и охрана атмосферы	1		
22	4	Сезонные изменения в жизни деревьев	1	1	
23	5	Уход за деревьями		1	
24	6	Правила посадки дерева.			
25	7	Проект: «Пернатые помощники»		1	
26	8	Виды птиц.		1	
27	9	Значение и охрана птиц		1	
28	10	Экскурсия в весенний лес			
29	11	Акция «Покормите птиц»		1	
30	12	Акция «Скворечник»		1	
31	13	Проект: «Реки и их проблемы»		1	
32	14	Почему исчезают реки.	1		
33	15	Почему нужно воду очищать.	1		
34	15	Проект «День Земли»		1	
35	17	Проект «Зелёная планета»		1	
36		Итоговое занятие. Конференция. Выставка.		1	

Календарно-тематическое планирование 2год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	Введение (1 час)	1		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
	Среда обитания (5 часов)			
2	Времена года на Земле	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.		1	
4	Изменения окружающей среды		1	
5	Условия жизни растений	1		
6	Разнообразие животных, условия их жизни		1	
	Жизнь животных (3 часа)			
7	Динозавры – вымерший вид животных	1		
8	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.		1	
	Реки и озера (5 часов)			
10	Реки и озера	1		
11	Получение кислорода под водой		1	
12	Пресноводные животные и растения	1		
13	Жизнь у рек и озер		1	
14	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1	
	Человек и животные (6 часов)			
15	Жизнь среди людей	1		
16	Ролевая игра «Это все кошки»		1	
17	Домашние животные	1		
18	Викторина «Собаки – наши друзья»		1	
19	Уход за домашними животными	1		
20	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1	
	Человек и природа (4 часа)			
21	Мы жители планеты Земля	1		
22	Мир вокруг.	1		
23	Экология и мы.		1	
24	Место человека в мире природы		1	
	Неживое в природе (8 часов)			
25	Неживая природа	1		
26	Солнце – источник тепла и света	1		
27	Вода и жизнь		1	
28	Вода, её признаки и свойства		1	
29	«Акция» Берегите воду!		1	
30	Почва – святыня наша.	1		
31	Состав и свойства почвы		1	
32	Экологические связи неживой и живой природы		1	

Царство грибов (3 часа)					
33		Съедобные грибы и несъедобные грибы	1		
34		Микроскопические грибы		1	
35		Проект «Зачем грибы?»		1	
36		Итоговое занятие. Выставка	1		
		Всего часов			

Условия реализации программы

Для организации учебно-воспитательного процесса по программе необходим учебный кабинет, компьютерный класс, библиотека, лаборантская.

Оборудование кабинета

НАЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ	
	Учебные столы и стулья
	Учебная доска
	Интерактивная доска
	Компьютер, ноутбуки
	Мультимедийный проектор
	Копировальные устройства (принтер, сканер)
	Локальная сеть с выходом в Интернет
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
	Стандарт начального образования и документы по его реализации
	Методические пособия для учителя Рекомендации к организации учебного процесса по программе «Я исследователь»». «Школа 2100»
3. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения
	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)
	Географические карты
	Атлас географических карт
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
	Лупа
	Компас
	Часы
	Микроскоп
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. Весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и колбы, пробирки т.д
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ	
	Коллекции полезных ископаемых
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
	Коллекции плодов и семян растений

Кадровое обеспечение

Для реализации программы может быть привлечён учитель начальных классов, биологии, географии, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Контроль за учебно-воспитательным процессом детей обеспечивается внешней обратной связью (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связью (самоконтроль учащегося). Планомерное осуществление контроля позволяет педагогу привести в систему усвоенный детьми за определенный период материал, выявить успехи в обучении, пробелы и недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся. Объективный анализ результатов наблюдений за детьми служит педагогу основой для коррекции учебно-воспитательной работы, ее совершенствованию.

Внутренний мониторинг

За время обучения дети проходят входной, текущий, рубежный, итоговый контроль. Входной контроль проводится в различных формах (беседа, игра, анкетирование) с целью коррекции программы с учетом индивидуальных особенностей детей («багаж» знаний, интересы, состояние здоровья, состав семьи и т.д.). Мониторинг результатов обучения по программе отслеживается различными способами и формами:

- дневник наблюдений;
- журнал посещаемости;
- рабочая тетрадь;
- материал анкетирования и тестирования ;
- портфолио;
- творческие работы: рисунки, фото, поделки и т.д
- отзывы детей и родителей;
- свидетельство (сертификат);
- статья;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коллаж т.д.
- защита творческих работ;
- конкурс;
- концерт;
- научно-практическая конференция;
- открытое занятие;
- отчет итоговый;
- портфолио;
- праздник;

Учебно-методический комплект для реализации программы

Для учителя:

Основная:

4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
6. Савенков А.И. Я – исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.

Дополнительная

10. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.(2006, 33с.)
11. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. (2013, 40с.)
12. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А. (2016, 80с.)
13. Зеленые страницы. Плешаков А.А. (2012, 223с.)
14. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС, 2008
15. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом-природа»
16. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
17. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет.
18. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет.

Электронные ресурсы

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы

6. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
8. <https://multiurok.ru/files/gieografichieskoie-kraieviedieniie-1.html>
9. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>
10. <http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1>