

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Бородинская СОШ № 3»
Протокол № 8 от 20.06.2019 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Бородинская СОШ № 3»
И.Н. Котова
Приказ № 01-05-40 от 20.06.2019 г.



Модель инклюзивного образования МБОУ «Бородинская СОШ № 3»

село Бородино
2019

Исходя из Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае, в последние годы происходит увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья в школах, образование которых организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития, ставит перед образованием задачи для формирования безбарьерной среды и поиска современных образовательных технологий.

В настоящее время считается, что наиболее оптимальной формой работы с такими детьми является инклюзивное образование. Инклюзивное образование детей с особыми потребностями заключается в том, что дети получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со здоровыми сверстниками, развиваться в соответствии со своими возможностями, получить возможность участия в жизни общества.

Для достижения целей и задач инклюзивного образования МБОУ «Бородинская СОШ № 3» (далее – ОО) разработана Модель инклюзивного образования.

Модель инклюзивного образования ОО представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды.

Нормативными основами для разработки Модели инклюзивного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Устав МБОУ «Бородинская СОШ № 3»;

- Положение ОО о деятельности психолого-педагогического консилиума;

- Положение ОО об организации обучения лиц с ОВЗ УО (ИН);

- Положение ОО об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования ОО предназначена для соблюдения прав детей с ОВЗ, развития межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех детей.

Педагогический коллектив ОО руководствуется **принципами** инклюзивного образования:

Научность (разработка программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы).

Системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования).

Вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ОВЗ).

Индивидуализация (осуществление личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода).

Социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе).

Межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с ОВЗ).

На сегодняшний день в образовательной организации обучается 145 учащихся, среди них 29 учащихся являются детьми с ОВЗ. Все учащиеся школы, относящиеся к категории детей с ОВЗ, являются детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 25 учащихся имеют легкую степень умственной отсталости, 3 ребенка с умеренной степенью умственной отсталости, один ребенок со сложными дефектами (УО и нарушения ОДА). В образовательной организации дети с другими нозологиями не обучаются.

За последние годы наблюдается устойчивая динамика количества детей с ОВЗ (УО).

Модель инклюзивного образования ОО направлена на реализацию следующих **направлений**:

1. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в очной форме обучения, через полную интеграцию и частичную инклюзию обучающихся.

Полная интеграция осуществляется через:

- обучение детей с ОВЗ (УО) в условиях инклюзивного класса (когда дети с ОВЗ обучаются в одном классе с нормально развивающимися сверстниками по соответствующим образовательным программам);
- обучение детей с ОВЗ (УО) в условиях интегрированного класса (когда дети с ОВЗ (УО) обучаются по разным образовательным программам и объединяются в один класс).

Частичная инклюзия в ОО осуществляется через индивидуальное обучение детей с ОВЗ (УО) (когда дети с ОВЗ (УО) обучаются по индивидуальным учебным планам на дому с посещением школы во время проведения внеклассных общешкольных мероприятий, а также кружков и курсов внеурочной деятельности).

Для включения детей в учебную деятельность реализуются адаптированные общеобразовательные программы, на основании которых разрабатываются индивидуальные образовательные программы и

индивидуальные учебные планы по потребностям обучающихся, направленные на развитие академических знаний и жизненных компетенций.

Образование детей с ОВЗ (УО) в ОО строится на дифференцированном и деятельностном подходе, что позволяет обеспечить обучающимся личностное развитие, формирование базовых ЗУН, а также жизненных компетенций, составляющих основу социализации обучающихся.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательном процессе педагогами школы используются современные технологии: информационно-коммуникационные, проектная деятельность, здоровьесберегающие и другие. Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении педагогами школы используются специальные дидактические средства, инструкционные карты, содержащие пошаговый алгоритм действий, который позволяет направлять и удерживать внимание ребенка, формировать умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

2. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения

Педагогическим коллективом школы накоплен опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Мы используем разные педагогические технологии сопровождения детей с ОВЗ на этапах начальной и основной школы, однако важными элементами всей выстроенной модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени обучения в школе, командный подход в работе службы сопровождения.

На различных уровнях образования реализация инклюзивного подхода строится по-разному. Система работы в начальной школе основывается на комплексном подходе, включающем в себя поведенческий и эмоционально-смысловой. При поступлении обучающихся в ОО предполагается, что все специалисты работают с целым классом, проводят наблюдения с целью своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, оценки их резервных возможностей развития, а также подготовки рекомендаций по направлению их на ПМПК с целью определения специальных образовательных условий, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может осваивать, форм и методов психолого-педагогической помощи.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в начальной и основной школе осуществляется на основании заключений ПМПК. Для обучающихся

разрабатываются и реализуются индивидуальные программы сопровождения в рамках обучения и воспитания.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется командой специалистов, состоящей из учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителей-предметников. Специалисты организуют диагностическую работу с детьми по существующим принятым методикам. По мере необходимости консультируют учителей, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам особенностей психологического развития и образования ребенка, характера его социальной адаптации в образовательной среде. Педагогические работники ОО, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по осуществлению и организации инклюзивного образования.

Для организации работы специалистов в ОО созданы условия: имеются оснащенные специализированным оборудованием кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната); имеются разнообразные дидактические материалы; кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

3. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ

Для успешной социализации детей с ОВЗ в ОО разработан план школьных мероприятий, который включает в себя работу кружков, секций дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.

Основной формой организации внеурочной деятельности в ОО является проектная деятельность, осуществляющаяся через работу кружков и объединений различной направленности. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает участие в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития дети с ОВЗ включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми. При этом решаются две задачи - дети с особыми образовательными потребностями имеют возможность проявить себя, самоутвердиться в среде сверстников в то время

обычные школьники приобретают социальный опыт общения с ребятами, имеющими проблемы со здоровьем, учатся быть толерантными.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в районных и краевых конкурсах, акциях.

Для обучающихся с ОВЗ профориентационная составляющая является приоритетной. Главным в организации профориентационной работы является ее непрерывность. В начальной школе курс профориентации «Путешествие в мир профессий» носить прикладной характер, в основной школе введен курс профориентации «В мире профессий» во внеурочную деятельность, а также в учебные дисциплины с учетом профиля профориентации.

Для успешной социализации детей ОО организует инфраструктурное взаимодействие с другими ведомствами и организациями к ним относятся ПМПК Управления образования администрации Рыбинского района, МБУК «ЦКС Рыбинского района» Бородинский СДК филиал № 6, Управление социальной защиты администрации Рыбинского района, родительская общественность. Совместная работа необходима для создания более благоприятных условий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

ОО координирует совместную деятельность по реализации модели инклюзивного образования проводит анализ и мониторинг результатов ее внедрения. Осуществляет координацию действий социальных партнеров, инициирует (организует) проведение совместных мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему.

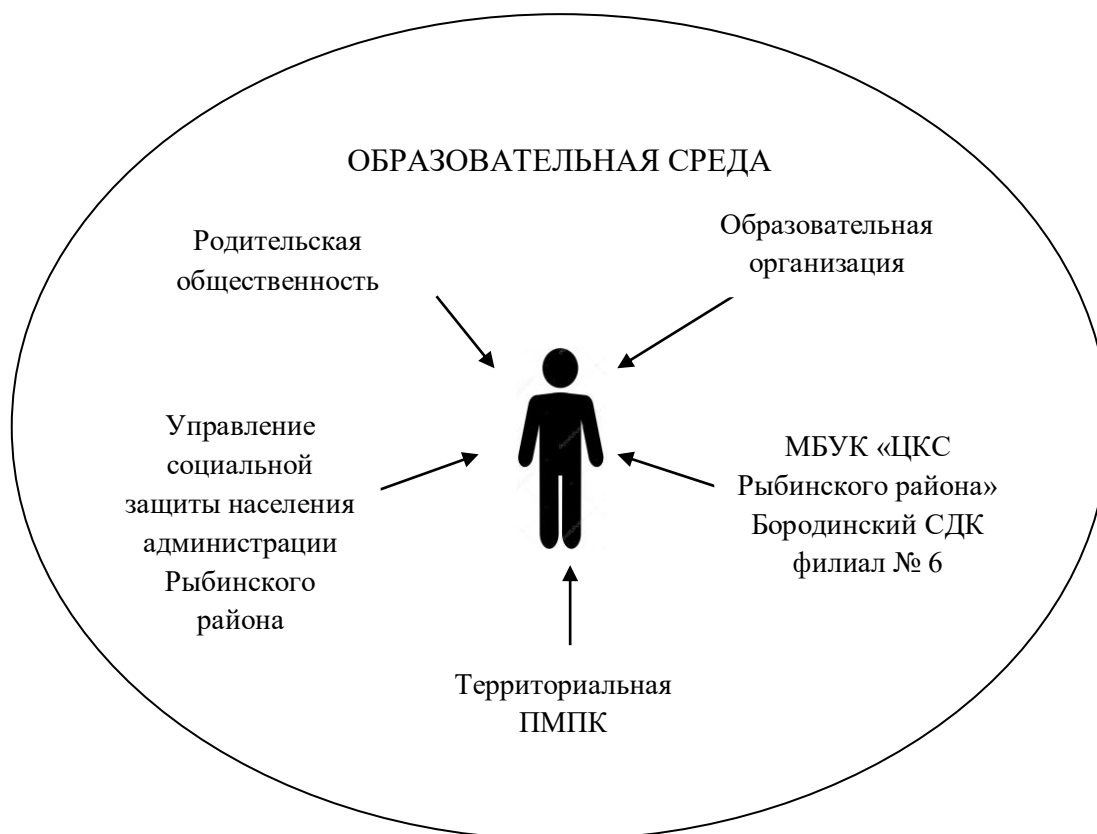
ПМПК осуществляет проведение обследования детей, готовит по их результатам заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи в организации обучения и воспитания.

Бородинский СДК оказывает содействие в социализации детей с ОВЗ через их участие в социально-значимых мероприятиях и акциях села и района; развитие потенциала детей с ОВЗ через обучение в кружках «Глиняная игрушка», «Сделай сам», ИЗО «Радуга», студии «Солист», хореографическом ансамбле «Ступени», волонтерском движении «Мост».

Управление социальной защиты администрации Рыбинского района в рамках своих полномочий оказывает социальную поддержку семье, где воспитывается ребенок с ОВЗ.

В проведение всех традиционных школьных мероприятий обязательно участвуют родители детей с разными образовательными возможностями, которые своим участием решают основную задачу инклюзивного образования - толерантное отношение социума к детям с ОВЗ.

Структурно-функциональная модель



4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения

Для совершенствования профессиональной компетентности педагогов, специалистов сопровождения разработана программа, направленная на создание системы управления развитием профессиональной компетентности, личностного роста педагогов, готовности к организации инклюзивного образования. Программа предполагает решение следующих задач: создание механизма преемственности обучения, опираясь на единые стандарты, программы, формы и методы обучения; ценностно-смысловое ориентирование, теоретическую и практическую подготовку педагогических кадров к работе в новых условиях через систему методической работы (семинары, круглые столы, педагогические советы и т.д.); организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы, вебинары, видеоуроки, участие в профессиональных конкурсах); повышение мотивации учителей к использованию методик и технологий обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Педагоги школы целенаправленно работают над повышением своего профессионального уровня в области дифференцированного образования, являются участниками научно-практических районных семинаров, практикумов, конференций. Педагоги школы прошли курсовую подготовку в КК ИПК (учителя начальных классов, технологии, химии, физической культуры, математики, биологии, физики).

В помощь педагогам сформирована библиотечка по вопросам интегрированного образования, разработаны методические материалы: памятка по составлению индивидуальной образовательной программы и рекомендации по выбору приемов и методов обучения ребенка с нарушением интеллекта в интегрированном классе.

Для профессионального роста специалистов службы сопровождения организуется совместная работа ОО и ПМПК по оказанию методической помощи в организации работы с детьми с ОВЗ.

5. Создание универсальной безбарьерной среды.

Для реализации Модели важным моментом является организация специального пространства, особой среды для комфортного пребывания детей в ОО. В настоящее время в ОО созданы условия только для детей с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Классные комнаты, где обучаются дети с ОВЗ УО (ИН) соответствуют нормам и требованиям СанПиН, в них предусмотрено соответствующее пространство для релаксации. Каждый класс оснащен техническими и интерактивными средствами обучения. Организованы ресурсные зоны: спортивная зона для занятий ЛФК, кабинеты специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), сенсорная комната, библиотека, игровые зоны в рекреациях.

Проведя анализ имеющихся условий был выявлен ряд актуальных **проблем** по обеспечению прав детей с ОВЗ на доступное качественное образование:

- недостаточное методическое обеспечение сопровождения инклюзивного образования;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с детьми с ОВЗ;
- недостаточное количество специалистов службы сопровождения;

- отсутствие материально-технической базы для организации вариативности трудового обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ;

- недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение в социально значимые события, различные виды социальной и творческой деятельности;

- отсутствие специальных доступных условий для всех детей с ОВЗ.

Целью Модели инклюзивного образования является создание условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

1. Создать условия для успешной социализации и включения детей с ОВЗ в учебную, общественную и досуговую деятельность со сверстниками.

2. Усовершенствовать систему психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

3. Обеспечить системное социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, другими образовательными организациями.

4. Сформировать системы методического обеспечения и сопровождения по реализации инклюзивного образования.

5. Обеспечить совершенствование профессиональной компетентности педагогов по организации обучения детей с ОВЗ.

6. Обеспечить доступную среду, комфортные условия пребывания детей с ОВЗ в образовательной организации.

7. Организовать мониторинг результатов реализации Модели инклюзивного образования образовательной организации.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством четкого распределения функционала педагогических работников.

Организационно-управленческие ресурсы

Директор	Общее руководство и контроль работы по анализу и систематизации организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного
----------	--

	образования в гимназии
Заместитель директора по УВР	Проектирование образовательного и воспитательного процесса с учетом разработки и реализации АООП для детей особыми образовательными потребностями, внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов. Организация мониторинга образовательной и воспитательной среды, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Заведующий хозяйством	Обеспечение материально-технических условий (безбарьерной среды, специального учебного оборудования)
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, - формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

	<ul style="list-style-type: none"> - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей обучающихся; - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями обучающихся.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей - Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с

	медицинскими организациями.
Обучающиеся	Формирование инклюзивной культуры, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений.
Родители	Участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности. Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Регулярное участие в обучающих семинарах и тренингах для родителей.

Механизм реализации Модели инклюзивного образования

1. Организационно-управленческий:

- формирование нормативно-правовой базы, определяющей регламент инклюзивного образования по организации учебной и внеучебной деятельности;
- создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ОО;
- приобретение в ОО различных изданий по инклюзивному образованию;
- организация мониторинга хода реализации модели (проведение исследований среди учащихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки);
- составление совместных планов работы с социальными партнерами по организации инклюзивного образования обучающихся;
- организация работы Советов школы по формированию и развитию толерантного отношения к процессам инклюзии;
- организация методического сопровождения работников школы по формированию педагогической компетентности в работе с детьми ОВЗ.

2. Научно-методический:

- обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;
- проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, педагогических советов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;
- разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;

- создание общей базы программных, учебно-методических и дидактических материалов для реализации инклюзивного образования;
- внедрение в практику работы ОО новых форм и методов деятельности классного руководителя и учителя-предметника в соответствии с организацией инклюзивного образования;
- организация консультативной помощи педагогам по разработке индивидуальных образовательных программ обучающихся на основе АОП;
- организация и внедрение специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- организация экспертизы рабочих программ педагогов, работающих в условиях инклюзии;
- формирование инклюзивной коммуникативной компетентности у педагогов, специалистов сопровождения, сотрудников учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии через «Школу педагогического мастерства».

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- организация работы психолого-педагогического консилиума с целью оказания индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ;
- привлечение родительской общественности к участию в проведении школьных мероприятий, акций для формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- организация постоянно действующих семинаров, круглых столов, лекций, родительских собраний для родителей по основам детской и подростковой психологии и проблемным вопросам.

4. Взаимодействие ОО с социальными партнерами:

- организация системного межведомственного сотрудничества с организациями социальной службы, организациями дополнительного образования детей, ТПМПК;
- организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службой УО района по вопросам инклюзии;
- организация и проведение совместно с партнерами круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;
- разработка специалистами школы совместно со специалистами ТПМПК индивидуальных маршрутов по индивидуальному развитию детей с ОВЗ;

- составление совместных планов работы с социальными партнерами по обеспечению социализации обучающихся;
- заключение договоров с организациями дополнительного образования по включению детей с ОВЗ в их объединения;
- привлечение специалистов сопровождения из других образовательных организаций;
- организация встреч с представителями ССУЗов по организации профориентационной работы;
- организация партнерских отношений с техникумом горных разработок имени В.П. Астафьева по организации профессионального обучения детей с ОВЗ.

5. Материально-техническое обеспечение

- создание специальных условий по обеспечению свободного передвижения детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по территории и зданию школы: установка поручней, нанесение предупреждающей тактильной разметки, установка бордюров;
- создание условий для детей с нарушением зрения: установка информирующих табличек с дублирующими рельефными знаками, установка электронного табло, нанесение контрастных цветных полос на ступенях, установка вывесок с названием ОО, планом здания, выполненных шрифтом Брайля;
- создание условий для детей с нарушением слуха: установка голосового оповещателя;
- обеспечение специальными техническими средствами обучения, учебниками, учебными пособиями;
- укрепление материально-технической базы для реализации программы по трудовому обучению «Швейное дело»

Рефлексивно-оценочный компонент модели

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволят обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
----------------------	------------------------

Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
100% включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах.
100% участие детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, организованных социальными партнерами.
Участие не менее 50% детей с ОВЗ в различных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.	Мониторинг участия детей с ОВЗ в конкурсах, мероприятиях
Создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования	Создание индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
Совершенствование системы профориентации и предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ	Применение комплексного подхода к реализации трудового обучения, мониторинг приобретения детьми с ОВЗ навыков самообслуживания.
Развитие методического обеспечения педагогического процесса	Методические разработки; электронная база методических рекомендаций для учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования по сопровождению детей с ОВЗ.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Курсовая подготовка, семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы.

Создание доступной (безбарьерной) среды	Мониторинг доступности объекта и услуг образования для детей-инвалидов и лиц с инвалидностью.
Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной образовательной деятельности	Работа в коллегиальных органах управления, родительских объединениях; волонтерских акциях, социальных проектах.
Становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ	Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на школьном сайте; наличие в школе специальной литературы; совместные мероприятия школы и социальных партнёров.
Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации	Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района.