

СОГЛАСОВАНО

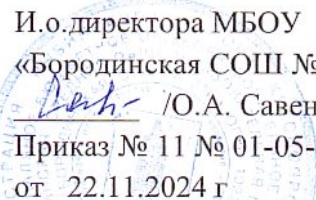
Руководитель Управления  
образования администрации  
Рыбинского района

  
З.С. Гучигов/  
« 22.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет  
МБОУ «Бородинская СОШ № 3»  
Протокол № 15 от 22.11.2024 г

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора МБОУ  
«Бородинская СОШ № 3»  
  
/О.А. Савенкова/  
Приказ № 11 № 01-05-178  
от 22.11.2024 г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»

На 2024-2027

с. Бородино, 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ «Бородинская СОШ № 3» .....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики ....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	64
4. Основные направления развития .....	75
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	80
6. Механизм реализации Программы развития .....	81
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	82
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	84

## 1. Паспорт Программы развития

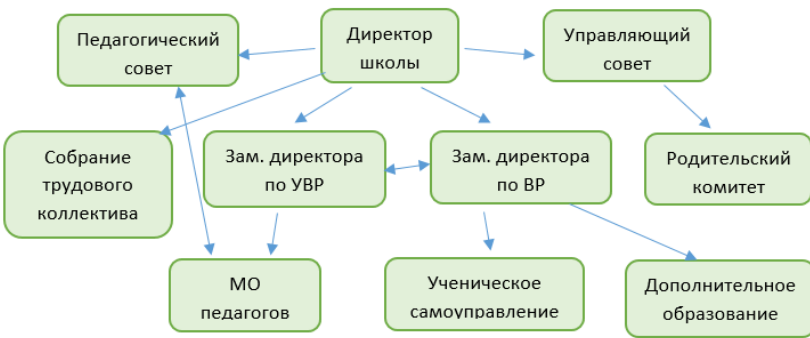
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</li> </ul>

	общеобразовательным программам»
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства, через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, исторических национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>2. Создание воспитательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.</li> <li>4. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями/предприятиями для усиления профориентационной работы.</li> <li>5. Оптимизация системы работы с педагогами для повышения профессионального мастерства и результативности педагогической деятельности.</li> <li>6. Обеспечение социально – психологической поддержки обучающихся.</li> <li>7. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>8. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 25 %;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району.</p> <p>2. Развита система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 40% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> </ul> <p>3. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</p> <p>5. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по магистральным направлениям Программы;</li> <li>- 100% педагогов выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>6. Организована социально-психологическая поддержка обучающихся.</p> <p>7. Развитие цифровой среды образовательной организации.</p> <p>8. Модернизирована материально-техническая база образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), куратор центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
Период реализации	2024-2027, 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	1. Внести необходимые изменения в локальные акты школы.

<i>(июнь-август 2024 года)</i>	2. Подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совета родителей.
II этап – реализация <i>(сентябрь 2024г – май 2027г)</i>	Реализация мероприятий дорожной карты Программы. Достижение заявленных целевых показателей Программы.
III этап – обобщающий <i>(июнь-август 2027г)</i>	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития осуществляется за счет бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы.</p> <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <p>«Знание» - заместитель директора по УВР  «Воспитание» - советник директора по воспитанию  «Здоровье» - заместитель директора по ВР  «Творчество» - заместитель директора по ВР  «Профориентация» - заместитель директора по УВР  «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УВР  «Школьный климат» - педагог-психолог  «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР</p>

## 1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «Бородинская СОШ № 3»)
Дата создания	1973 год
ИНН	2448003030
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края
Сведения о лицензии	№ 7919-л от 23 марта 2015г Серия 24Л01 № 0001072 Приложение к лицензии Серия 24 П01 № 0003552
Юридический и фактический адрес	663975, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Бородино, ул. Рабочая, д. 5
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта ОО	8(39165)78210, <a href="mailto:mouborodino3@mail.ru">mouborodino3@mail.ru</a> , <a href="https://sh-borodinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-borodinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся – 99 человек; Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 40 человек; Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 59 человек. Из общего количества обучающихся 21 обучающийся с ОВЗ из них 3 ребенка инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУ «Бородинская СОШ № 3» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.</p>  <pre> graph TD     DS[Директор школы] --&gt; PS[Педагогический совет]     DS --&gt; US[Управляющий совет]     DS --&gt; ZDU[Зам. директора по УВР]     DS --&gt; ZDV[Зам. директора по ВР]     DS --&gt; RK[Родительский комитет]     PS --&gt; STK[Собрание трудового коллектива]     PS --&gt; MO[МО педагогов]     ZDU &lt;--&gt; ZDV     ZDU --&gt; MO     ZDV --&gt; US     ZDV --&gt; USU[Ученическое самоуправление]     ZDV --&gt; DO[Дополнительное образование]     RK --&gt; DO     </pre> <p>В МБОУ «Бородинская СОШ № 3» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), слепых обучающихся);</li> <li>- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul>

	<p>- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p> <p>- Программа дополнительного образования для детей и взрослых.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная направленность - 15 учащихся; художественная направленность - 30 учащихся; естественно-научная направленность - 18 учащихся; техническая направленность - 8 учащихся; физкультурно-спортивная направленность - 40 учащихся; туристско-краеведческой направленности – 15 учащихся.</p> <p>Материально-технические условия: 16 учебных кабинетов; актовый зал; спортивный зал; комната детских инициатив; кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Все кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, имеют доступ к высокоскоростному Интернету. Обеспеченность кабинетов учебно-наглядным, демонстрационным и лабораторным оборудованием в среднем составляет 90% (кабинеты начальных классов –93%, кабинет русского языка и литературы – 76%, кабинет иностранного языка – 75%, кабинет математики – 95%, кабинет информатики – 98%, кабинет истории и обществознания – 84%, кабинет географии – 98%, кабинет физики – 100%, кабинет химии – 100%, кабинет биологии – 98%, кабинет технологии – 70%, спортивный зал – 97%).</p> <p>В МБОУ «Бородинская СОШ № 3» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски, документ камеры и т.д.), ЦОР.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «Бородинская СОШ № 3» работает по пятидневной учебной неделе с 8.00-19.00ч. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. Продолжительность учебного года 1 класс - 33 недели; 2 – 9 классы - 34 недели.Продолжительность перемен: 1, 2, 5, 6 перемена – 10 минут, 3, 4 перемена – 20 минут. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательной организации.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность работников – 36 человека, в том числе: педагогических работников – 19 человек, учителей – 17 человек, из них 3учителя (18%) внешние совместители. Образовательной процесс в организации сопровождается специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем.</p> <p>1 учитель имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования Российской Федерации».</p> <p>14педагогов (74%) имеют высшее образование педагогической направленности, 5педагогов(26%)имеют среднее образование из них 4 педагога среднее профессиональное образование педагогической направленности.</p> <p>Из общей численности педагогических работников 9педагогам (47%)присвоена квалификационная категория, в том числе: высшая - 1 человек (6%); первая - 8 человек (47%).</p>

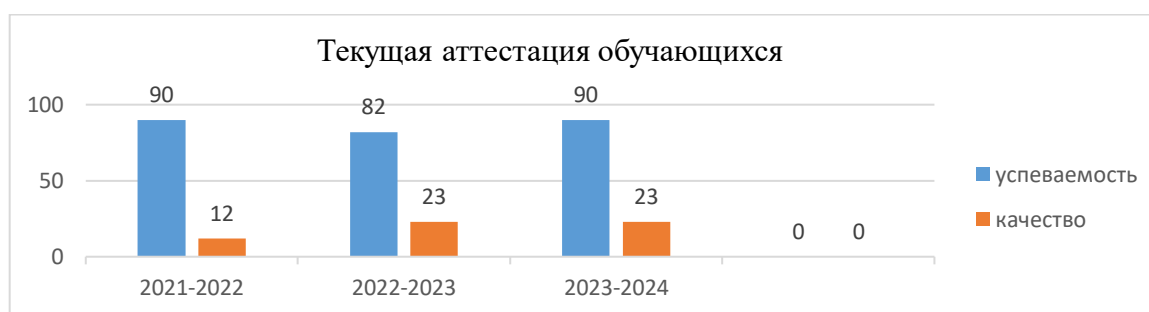


	<p>Педагогический стаж работы: до 5 лет - 4 человека (21%), свыше 30 лет - 5 человек (26%).</p> <p>Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 3 человека (16%); в возрасте от 55 лет - 4 человека (22%).</p> <p>Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 100%.</p> <p>3 педагога (учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания, учитель физической культуры) являются выпускниками образовательной организации.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Рядом со школой находится МБДОУ ДС «Тополек». В шаговой доступности находятся МБУК ЦКС «Бородинский СДК» являющийся социальным партнером образовательной организации.

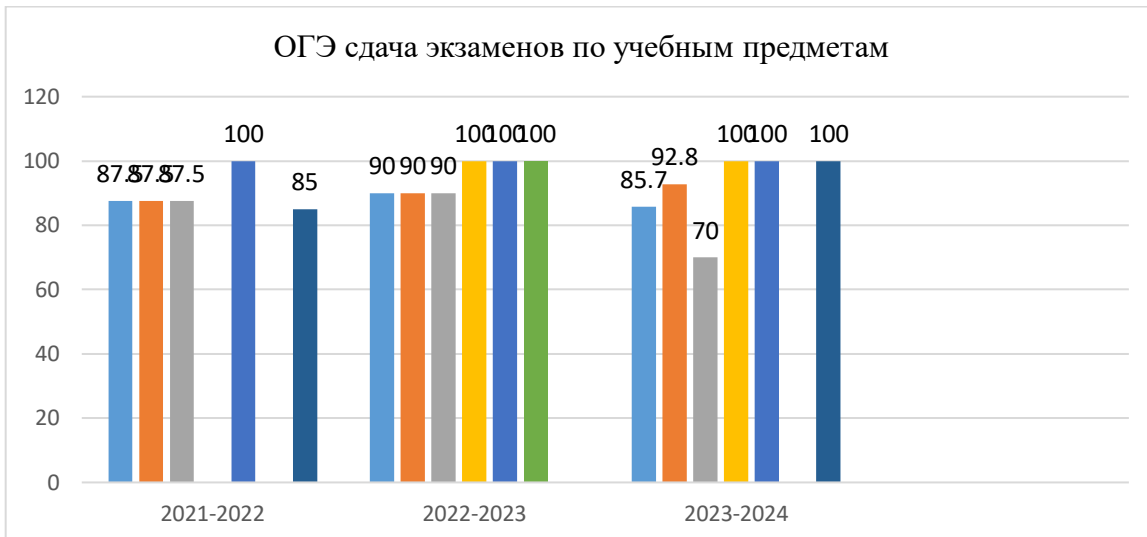
### Краткое описание достижений ОО за последние 3 года

МБОУ «Бородинская СОШ № 3» стремится к развитию образовательной среды как сетевого сотрудничества с учреждениями близлежащих организаций района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах разных уровней.

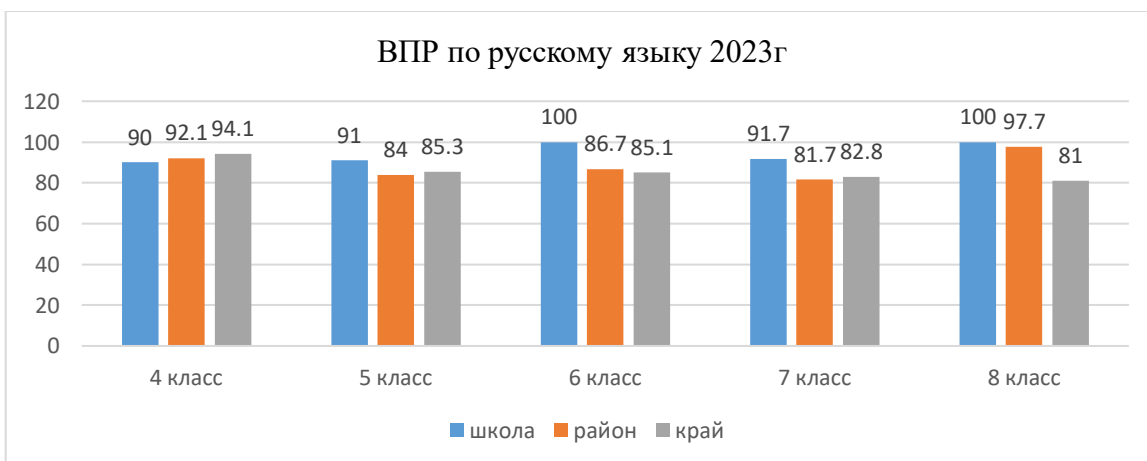
### Качество образовательного процесса за три года



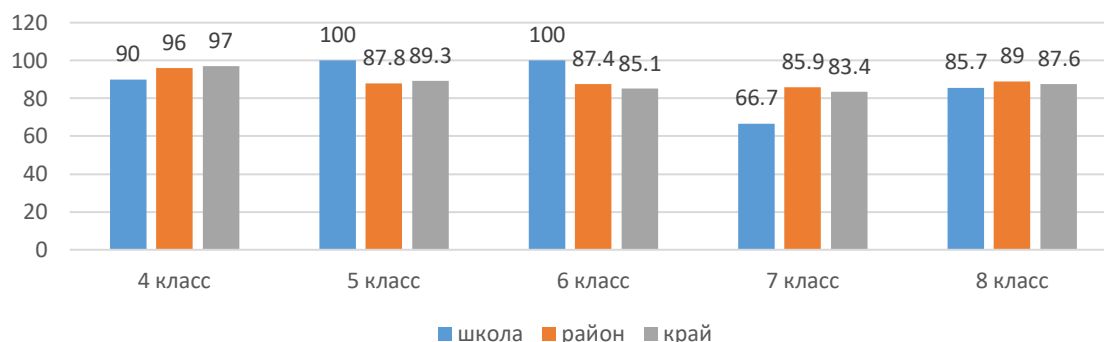
### Сравнительный анализ результатов ОГЭ



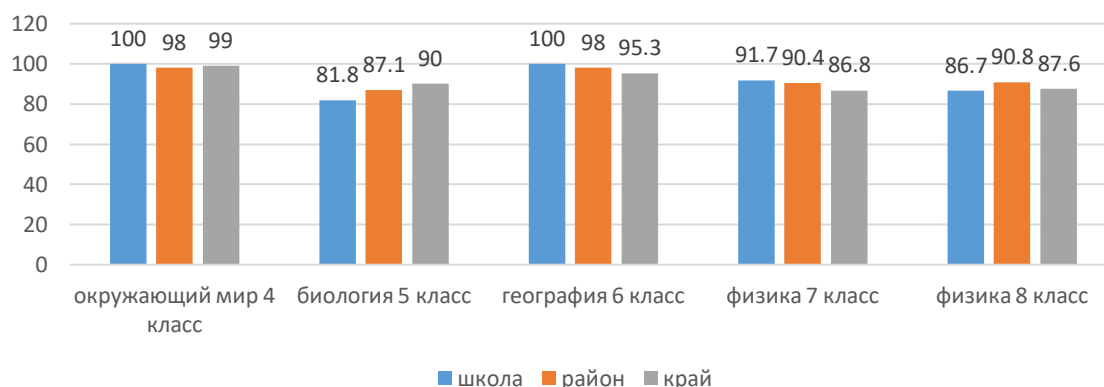
### Результаты участия школы во всероссийских проверочных работах



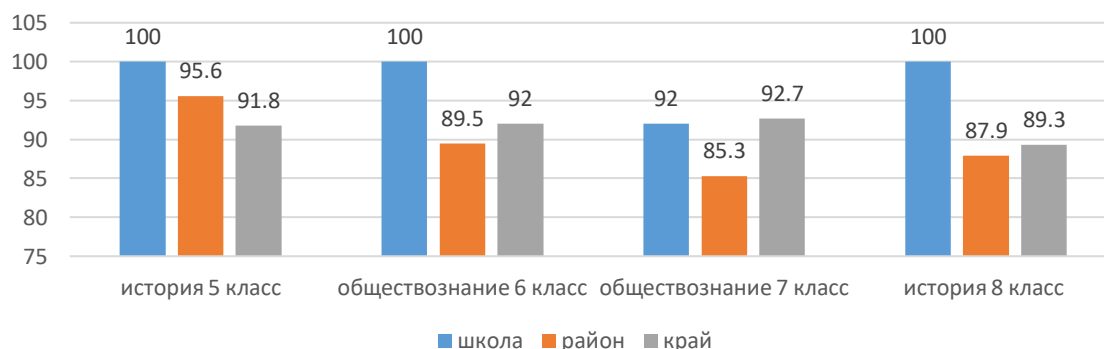
### ВПР 2023 год по математике



### ВПР 2023 год по естественно-научным предметам



### ВПР в 2023 году по общественным наукам



### Призеры ВОШ районного уровня в 2023-2024 учебном году

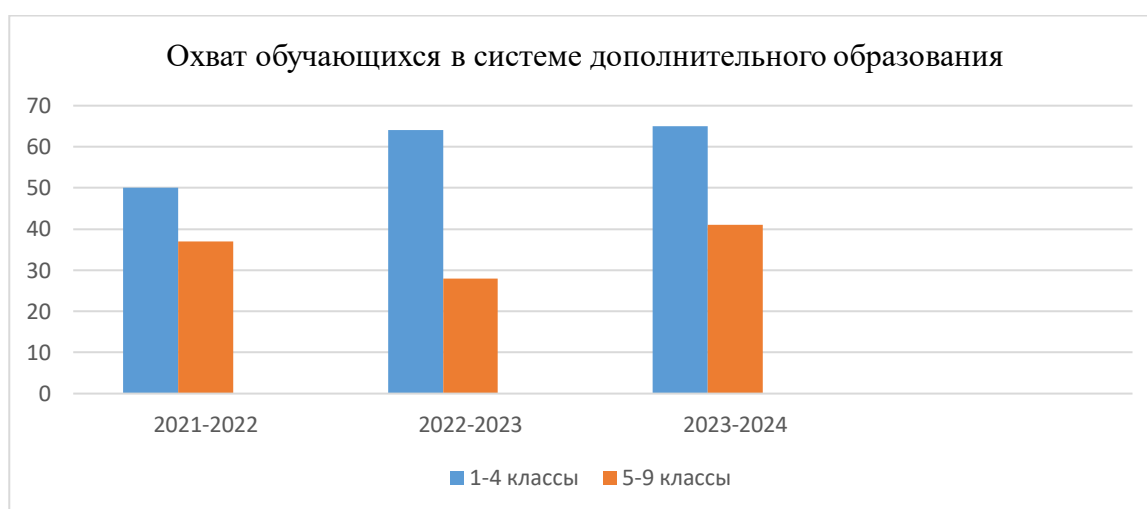


Показатели успеваемости и качества знаний позволяют сделать вывод, что оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна и подтверждается стабильностью показателей.

Динамика результатов государственной (итоговой) аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников, определенным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

### Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочной деятельности в МБОУ «Бородинская СОШ № 3», организуется с учетом всех направлений, запланированных ФГОС. 100% охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием осуществляется благодаря новым подходам дифференциацией на системные и несистемные формы организации внеурочной деятельности, а также системе персонализированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.



### Показатели результативности работы с одаренными учащимися

Наименование показателя	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	численности учащихся 43 человек/36%	численности учащихся 54 человек/50%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
Районного уровня	численности учащихся 37 человек/31%	численности учащихся 44 человек/41%
Краевого уровня	численности учащихся 6 человек/5%	численности учащихся 10 человек/9%

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>



						процедур.	
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> </ul>

						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Организация проведения консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий</li> </ul>

							в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</li> </ul>

							олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и</li> </ul>

							<p>успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой административной функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих</li> </ul>



	пользования	инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul>
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы).</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся	Участие	2	Магистральное	Создание	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

<p>в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>е направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------	---	---	---

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>

						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</li> </ul>
						Недостаточное материально-техническое оснащение необходимое для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической</li> </ul>



						общеобразовательных программ технической направленности.	направленности.
						Недостаточно разработано программа технологических кружков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ технологических кружков в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовате	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	льных программ с 2 и более организациями					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных и материально-технических условий для организации школьного музея;</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного музея.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческом объединении школьный музей.</li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе</li> </ul>

	школьного музея			е направление «Творчество»	творческие объединения	школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>

						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с другими школьными музеями.</li> </ul>
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно разработано программы краеведения и школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по разработке дополнительных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

						<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения (личного и группового снаряжения) для реализации программ по туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			е направление «Воспитание»	самоуправление , волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		



65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета их непосредственное участие в образовательной</li> </ul>

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			е направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков.</li> </ul>
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>



							педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

	образования (за три последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</li> </ul>

				Школьная команда»		профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне.	профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

						го мастерства.	мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом					
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательны	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>



		х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				обучающихся.	
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников с алгоритмом/ порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>

						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> </ul>
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в</li> </ul>

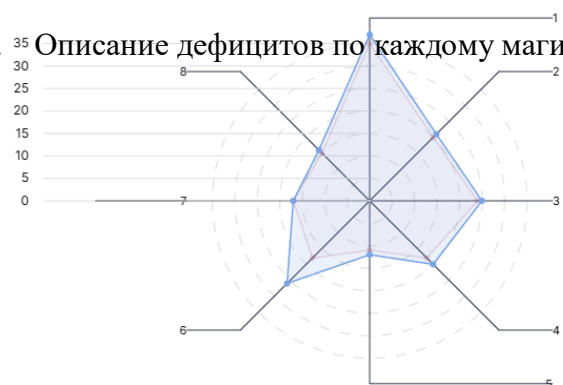
							том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

						др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

	группах продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



#### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- низкая мотивация обучающихся к собственному развитию;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>Общее количество баллов –35 (средний уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>5. Реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования; формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>6. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат – 40 (высокий)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества многообразия на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> <li>2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по программам углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>5. Развитие МТБ школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>7. Процент обучающихся, ставших</li> </ol>



			участниками, призерами и победителями олимпиад, конкурсов, соревнований регионального и всероссийского уровней, повышен.
2	Воспитание	<p><b>Общее количество баллов – 18 (средний уровень)</b></p> <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В полном объеме реализуется рабочая программа воспитания.</li> <li>2. В полном объеме реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы.</li> <li>3. Функционирует Совет родителей. Реализуется работа с родителями.</li> <li>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна).</li> <li>5. Существует в наличии школьная символика (эмблема как элемент одежды у школьников, герб, форменный стиль)</li> <li>6. Функционирует пресс-центр «Голос школы» (школьное радио)</li> <li>7. Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>8. Успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</li> <li>9. Функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>10. Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>11. Функционирует центр детских инициатив.</li> <li>12. Назначен советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</li> <li>13. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат – 21 (высокий уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>2. Продолжение работы по развитию пресс-центра «Голос школы» (школьное радио).</li> <li>4. Продолжается реализации проекта «Орлята России»,</li> <li>5. Функционирование РДДМ «Движение первых», представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</li> <li>6. Продолжит функционировать Совет обучающихся, Совет родителей.</li> <li>7. Продолжается работа летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>8. Разработана и реализуется программа по краеведению.</li> <li>9. Создан школьный военно-патриотический клуб.</li> </ol>

3	Здоровье	<p><b>Общее количество баллов – 20 (средний уровень)</b>  В результате самодиагностики выявлен средний уровень: 1. Реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.  2. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.  3. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.  4. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.  5. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  6. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 50%.</p>	<p><b>Планируемый результат – 23 (высокий уровень)</b>  1. Будет продолжена реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания.  2. Будет продолжена организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.  3. Будет продолжена реализация программ здоровьесбережения.  4. Будет продолжена работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), появятся новые виды спорта (большой теннис, регби).  5. Процент охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.  6. Будет повышен процент участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
4	Творчество	<p><b>Общее количество баллов – 24 (средний уровень)</b>  В результате самодиагностики выявлен средний уровень: 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт по 5 направлениям.  2. Более 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием.  3. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.  4. Функционируют школьные объединения: школьный театр «Афиша», школьный хор, школьный пресс-центр «Голос школы» (школьное радио)</p>	<p><b>Планируемый результат – 28 (высокий уровень)</b>  1. Будет продолжена реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме по 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.  2. Будет продолжена работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.  3. Продолжают функционировать объединения: школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр.  4. Создание школьного объединения «Музей».  5. Повышение доли обучающихся –участников</p>

			школьных объединений. 6. Будет организована работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия.
5	Профориентация	<p><b>Общее количество баллов – 11 (средний уровень)</b></p> <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень: 1. Реализуется календарный план профориентационной работы.</p> <p>2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями.</p> <p>3. Имеются соглашения с партнерами организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>4. Проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.</p> <p>6. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>	<p><b>Планируемый результат – 12 (высокий уровень)</b></p> <p>1. Продолжается реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2. Продолжается комплексная работа по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</p> <p>3. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>4. Продолжить работу с партнерами организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>5. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>6. Будет продолжено участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы.</p> <p>7. Будет продолжена работа по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<b>Общее количество баллов – 18 (средний уровень)</b>	<b>Планируемый результат – 27 (высокий</b>

		<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.</li> <li>2. Предусмотрены меры стимулирования педагогов.</li> <li>3. Развита система наставничества.</li> <li>4. Организовано методическое сопровождение педагогических работников.</li> <li>5. Педагоги прошли диагностику профессиональных компетенций по которой разработаны ИОМ.</li> <li>6. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>7. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального уровней.</li> </ol>	<p><b>уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</li> <li>2. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС н воспитанию.</li> <li>3. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</li> </ol>
7	Школьный климат	<p><b>Общее количество баллов – 17 (высокий уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся ежегодно принимают участие в</li> <li>2. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создана комната психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>3. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат – 19 (высокий уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение дальнейшего 100% участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</li> <li>2. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>3. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы.</li> <li>4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</li> </ol>
8	Образовательная среда	<p><b>Общее количество баллов – 15 (средний уровень)</b></p> <p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется в полном объеме государственно-общественное управление.</li> <li>2. Ведётся активное оснащение школы IT-оборудованием в соответствии утвержденным</li> </ol>	<p><b>Планируемый результат – 17 (высокий уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение наличия мобильного цифрового класса.</li> <li>2. Обеспечение интеграции системы управления с региональными</li> </ol>

	<p>Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. Образовательная организация использует ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>информационными системами.</p> <p>3. Обеспечение использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение использования возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>5. Обеспечение реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>158 баллов – средний уровень</b>	<b>187 баллов – высокий уровень</b>

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация федеральных образовательных программ, а также рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - примени ЭОР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализация углубленного изучение отдельных предметов;</li> <li>- образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- имеются выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>- обучающихся не участвуют в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к обучению;</li> <li>- низкая мотивация детей к обучению;</li> <li>- незаинтересованность детей и родителей в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований ЛА о ВСОКО, текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> <li>- сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- применение ЭОР в образовании обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>региональном этапе ВОШ;</li> <li>- отсутствие победителей и призеров в региональном этапе ВОШ;</li> <li>- недостаточное наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;</li> <li>- созданынедостаточные условия для профессионального развития педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессионального образования;</li> <li>- установление норм и порядка оценивания промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмет обеспечивающих повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;</li> <li>- обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к ВСОШ;</li> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, мастер классов, практико-ориентированных семинаров в рамках методической службы школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещения внеурочных занятий.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета родителей, Совета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- отсутствие программ краеведения;</li> <li>- не создан школьных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая нагрузка классных руководителей, педагоговпредметников;</li> <li>- негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся;</li> <li>- негативное воздействие социума.</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена);</li> <li>- участие в реализации проекта Орлята России, в волонтерском движении;</li> <li>- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе;</li> <li>- создание школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;</li> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- участие обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта;</li> <li>- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы по видам спорта;</li> <li>- организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе;</li> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- нездоровый образ жизни семей.</li> </ul>

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО;</li> </ul> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога с оборудованными зонами.</p>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</li> <li>- функционирование школьного театра, музея, медиоцентра;</li> <li>- 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- реализуется менее 6 направлений дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- недостаточное количество технологических кружков;</li> <li>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- отсутствует школьного музея;</li> <li>- недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>- организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;</li> <li>- созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</li> <li>- нехватка кадровых и финансовых ресурсов;</li> <li>- слабая мотивация педагогов.</li> </ul>
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно и заключение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточность финансирования.</li> </ul>



	<p>в организациях СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- участие обучающихся в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</li> </ul>	<p>профорientационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- непосещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> </ul>	<p>соглашений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</li> </ul>	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</li> <li>- наличие методических объединений учителей, классных руководителей, развито наставничество;</li> <li>- учителя прошли диагностику профессиональных компетенций по результатам разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% педагогов прошли обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО;</li> <li>- 50% педагогов прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС;</li> <li>- 60% педагогов прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания;</li> <li>- низкое участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО;</li> <li>- осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текучесть кадров;</li> <li>- большая педагогическая нагрузка;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к обучению.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват оказания психолого-педагогической помощи целевым группам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы адресной психологической помощи (поддержки);</li> <li>- обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ</li> </ul>

	<p>учителя- логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- в организации осуществляется психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>- профилактика травли в образовательной среде.</li> </ul>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>	<p>распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков;</li> <li>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление безопасного доступа к высокоскоростной информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- функционирование школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>- осуществляется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- низкий уровень использования педагогами ИК образовательной платформы «Сферум»;</li> <li>- не реализуется модель «Школа полного дня».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение использования педагогами сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- проведение обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии;- отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»;</li> <li>- нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.</li> </ul>

	коллегиальное управление образовательной организацией.			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основное предназначение МБОУ «Бородинская СОШ № 3»:

1. Предоставить всем обучающимся равных возможности для развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе обучения и воспитания.
2. Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
4. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
5. Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
6. Оптимизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Организовать работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.

Название магистрального направления	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения; 2. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 3. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.
Воспитание	1. Продолжать работу по данному направлению.
Творчество	1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров. 2. Мониторинг запроса обучающихся и их родителей.
Профориентация	1. Продолжение работы по данному направлению.
Учитель. Школьная команда	1. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов 2. Мониторинг обучения педагогов.
Школьный климат	1. Продолжение работы по данному направлению.
Образовательная среда	1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном формате. 2. Еженедельный мониторинг использования материалов «Библиотеки ЦОК»

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		1. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 2. Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка проведения оценочных процедур. 3. Организовать курсовую	1. Реализация рабочих программ по углубленному изучению учебных предметов. 2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по программам	2024-2027	1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов. 2. Проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры	Зам. директора по УВР, завхоз	1. В декабре 2024г анализ запроса мониторинга на углубленное изучение отдельных предметов. 2. Разработаны рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов. 3. Аналитическая справка прогноза	Ежегодный мониторинг достижения целевых показателей

		<p>подготовку педагогов по технологии разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов.</p> <p>4. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>5. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в районной олимпиаде.</p> <p>6. Обеспечить отдельные классы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ТСО.</p>	<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</p> <p>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>6. Развитие МТБ школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения ТСО.</p> <p>7. Процент обучающихся, ставших участниками, призерами и победителями олимпиад, конкурсов, соревнований</p>		<p>3. Проведение самообследования условий (МТ, информационных) для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Проведение анализа и прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.); сопоставление прогноза с результатами обучающихся; выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>5. Обучения учителей на КПК разработке КИМ.</p> <p>6. Педагогический совет «Организация систематической работы педагогов с</p>		<p>ВНОП, программа работы по улучшению результатов ОП.</p> <p>4. 100% педагогов применяют самостоятельно разработанные КИМ.</p> <p>5. План работы по подготовки обучающихся к ОГЭ; справки по контролю за реализацией плана.</p> <p>6. 20% участие обучающихся в районном туре ВОШ по всем предметам.</p> <p>7. 100% оснащение ТСО обучающихся с ОВЗ и инвалидность</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

				регионального и всероссийского уровней, повышен.		обучающимися по подготовке к ОГЭ». 7. Организация индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВОШ; развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к ВОШ. 8. Приобретение ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.			ю.	
2	Здоровье		1. Организовать диверсификацию деятельности ШСК по видам спорта. 2. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	1. Наличие программ по 6 видам спорта. 2. Повышение числа обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Наличие	2024-2027	1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении для реализации программ по разным видам спорта. 2. Организация систематической работы с обучающимися по	Кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодей	Зам. директора по ВР	1. Наличие программ по 6 видам спорта. 2. 100% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодный мониторинг оценки охвата обучающихся разными видами спорта, физкульт

			мероприятиях. 3. Подготовить призеров и победителей в ВСС школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на муниципальном уровне.	призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.		физическому развитию в рамках ШСК. 3. Обеспечение прохождения КП педагога по вопросам подготовки учащихся к соревнованиям и реализации программ по разным видам спорта.	ействия)		. 3. Наличие призеров районного уровня спортивных соревнований. 4. 100% педагогов прошли курсы ПК.	урно-спортивными мероприятиями; наличие призеров.
3	Творчество		1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. 2. Разработка и внедрение программ ДО по 6 направлениям. 3. Провести мониторинг МТБ для реализации программ ДО. 4. Организовать сетевую форму реализации дополнительных программ на базе центров	1. Увеличена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. 2. Расширен спектр предлагаемых программ ДО. 3. Улучшение МТБ для реализации широкого спектра программ ДО. 4. Организована сетевая форма реализации дополнительных	2024-2027	1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на программы ДО. 2. Разработка образовательных программ ДО. 3. Приобретение технологичного оборудования для реализации программ ДО. 4. Определение организаций для сетевого взаимодействия. 5.Разработка в программе воспитания	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), МТресурсы	Зам. директора по ВР	1. Не менее 77% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 2. Реализация программ ДО по 6 направлениям в том числе технологической направленности. 3. 100% оснащение МТБ	Ежегодные мониторинги охвата учащихся творческими объединениями по всем направлениям; оснащение МТБ программ ДО; реализация



		образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	программ на базе центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».		вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий.			программ ДО.	ии сетевого взаимодействия.
		5. Организовать структурное подразделение «Школьный музей»	5. Реализуется программа «Школьный музей»		6. Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.			4. Заключены договоры о сетевом сотрудничестве с двумя организациями и.	
					7. Создание МТ условий для реализации программы школьного музея.			5. Функционирует «Школьный музей»	
4	Воспитание	1. Усиление взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024-2027	1. Организация работы семейных клубов для совместного досуга и общения, с обсуждением вопросов воспитания.	Кадровые ресурсы	Советник директора по воспитанию	1. Трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей на школьном сайте, в сетях интернет.	Ежеквартальный мониторинг школьного сайта.
		2. Расширение перечня программ внеурочной деятельности по краеведению.	2. Наличие программы по краеведению.		2. Разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.			2. Разработана и реализуется программа по краеведению.	Ежегодный мониторинг реализации и оснащения
		3. Провести мониторинг МТБ	2. Реализуется		3. Создание МТ			3. 100%	

			для реализации программы краеведения. 4. Создание школьного военно-патриотического клуба.	несколько программ по краеведению. 3. Улучшена МТБ позволяющая реализовать программу краеведения. 4. Создан школьный военно-патриотический клуб.		условий для реализации программы краеведения. 4. Разработать НПБ школьного военно-патриотического клуба. 5. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 6. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.			оснащение МТБ программы краеведения. 4. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.	программы краеведения.
5	Профориентация		1. Реализовать программы дополнительного образования, направленные на профориентацию.	1. Посещение обучающимися занятий по программам ДО направленных на профориентацию.	2024-2027	1. Разработка программ ДО для обучающихся основной школы по профориентации.	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Зам директора по УВР	1. Разработаны и реализуются программы ДО направленные на профориентацию	Ежегодный мониторинг оценки реализации программ ДО
6	Учитель. Школьная		1. Повысить долю учителей	1. Наличие ИОМ у каждого педагог	2024-2027	1. Разработка ИОМ непрерывного	Бюджетные	Зам. директор	1. 100% педагогов	Ежегодный

	команда		<p>разработанными ИОМ.</p> <p>2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам ЦОС, воспитания.</p> <p>3. Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>школы.</p> <p>2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам ЦОС, воспитания).</p> <p>3. Обеспечено участие педагогов в конкурсном движении.</p>		<p>развития проф. мастерства.</p> <p>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные курсы профмастерства и т.д.).</p> <p>4. Формирование банка успешных педагогических и их тиражирование.</p> <p>5. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах.</p>	<p>средства, кадровые ресурсы.</p>	<p>ора по УВР</p>	<p>ИОМ.</p> <p>2. 80% педагогов повысили квалификацию по программам ЦОС, воспитания.</p> <p>3. 50% педагогов участвуют в конкурсном движении на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>4. Наличие среди педагогов призеров и победителей в конкурсах на региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>мониторинг оценки участия педагогов в И наличие победителей в конкурсном движении.</p>
7	Школьный климат		<p>1. Организация системной психолого-педагогической</p>	<p>1. Улучшение психологического микроклимата в ученическом</p>	2024-2027	<p>1. Разработка психолого-педагогических программ для</p>	<p>Бюджетные средства,</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>1. Отсутствие обучающихся с повышенной</p>	<p>Ежеквартальный мониторинг</p>

			помощи разным группам обучающихся. 2. Организация системной профилактической работы с обучающимися по вопросам профилактики девиантного поведения.	коллективе. 2. Выстроена системы работы по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.		каждой из целевых групп обучающихся. 2. Организация обучения педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 3. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 4. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	кадровые ресурсы.		тревожностью. 2. Разработаны и реализуются психолого-педагогические программы. 3. Разработан план информационно-просветительской работы с родителями по вопросам девиантного поведения обучающихся. 4. Снижен процент (отсутствуют) обучающихся с девиантным поведением.	оценки целевых показателей
8	Образовательная среда		1. Разработать модель цифровой образовательной среды школы. 2. Повысить долю пед. работников,	1. Использование пед. работниками сервисов ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК».	2024-2027	1. Разработка локальных актов школы по использованию ФГИС «Моя школа».		Зам. директора по УВР	1. Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему	Еженедельный мониторинг работы педагогов

			использующих возможности Сферум в образовательном процессе.	2. Применение педагогами «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.		2. Проведение семинаров по вопросам использования возможностей «Сферум».			«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогов активно используют платформу «Сферум».	в на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа».
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	---

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание условия перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку по магистральным направлениям Программы нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности сетевого взаимодействия, социального партнерства.

4. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.

5. Обновление материально-технической базы.

6. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.

7. Развитие цифровой среды школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты образовательной организации	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления образовательной организацией; образовательную, воспитательную, организационную деятельность.	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	51 ПК из них используются в учебных целях - 34; 9 мультимедийных проекторов, 9 интерактивных досок; 3 комплекта по робототехнике.	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ	Целевые региональные средства Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные, педагогические кадры; специалисты	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, Педагоги-предметники (15 чел.), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-библиотекарь	Учителя математики, информатики, физики; педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог.	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет Рыбинского района Красноярского края	Сохранение бюджетного финансирования	Муниципальный, региональный, федеральный бюджет
5. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования, культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: КГБПОУ «Техникум горных разработок им. В.П. Астафьева», МБУК «ЦКС Рыбинского района» Бородинский СДК	Заключить договоры о сотрудничестве с: центрами образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», ДОТ РЦДТ Рыбинского района	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Оценить потребность и возможность введение углубленного изучения отдельных предметов.	1.1. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 1.2. Проведено обследование МТБ, сформирован заказ.	1.1. Результаты мониторинга запроса на углубленное изучение отдельных предметов. 1.2. Разработаны рабочие программы отдельных предметов. 1.3. Приобретено необходимое оборудование.
2. Обеспечить выход из перечня образовательной организации из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов внешних независимых оценочных процедур.	2.1. Прохождение педагогами курсовой подготовки по технологии разработки КИМ. 2.2. Сформирован банк заданий каждым учителем. 2.3. Составлен план работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.	2.1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов внешних независимых оценочных процедур. 2.2. 100% педагогов разрабатывают КИМ. 2.3. 100% обучающихся получили аттестаты.
3. Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	3. Развитие материально-технической базы школы для обучающихся с ОВЗ (повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием).	3. 100% оснащение ТСО рабочих мест отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на районном уровне.	4.1. Составлен план индивидуальной работы с обучающимися. 4.2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации для подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям.	4.1. Наличие призеров районного уровня спортивных соревнований. 4.2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
5. Повысить долю обучающихся охваченных дополнительным образованием.	5.1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования. 5.2. Приобретено технологическое оборудование для реализации дополнительных образовательных программ.	5. 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.
6. Организовать сетевую форму реализации дополнительных программ на базе центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	6. Организована сетевая форма реализации дополнительных программ на базе центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	6. Заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных программ с 2 организациями.
7. Обеспечить условия для обучения учителей по программам ЦОС, воспитания	7. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации	7. 80% педагогов повысили квалификацию по программам ЦОС, воспитания.



	всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой	
8. Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении.	8. Обеспечены условия участия педагогов в конкурсном движении.	8. 50% педагогов участвуют в конкурсном движении.
9. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.	9. Наличие ИОМ у каждого педагога образовательной организации.	9. 100% педагогов с ИОМ.
10. Повысить долю педагогов, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	10. Увеличена доля педагогов, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	10. Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»
11. Расширить использование возможностей «Сферум» в образовательном процессе.	11. Используются возможности «Сферум», для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	11. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
12. Создать школьный музей.	12.1. Внесены изменения в ООП ООО в раздел воспитание. 12.2. Созданы материально-технические условия. 12.3. Созданы условия для прохождения курсовой подготовки педагогов по реализации школьного музея.	12. Функционирует школьный музей.
13. Создать школьный военно-патриотический клуб.	13. Разработана нормативно-правовая база, план создания военно-патриотического клуба.	13. Функционирует военно-патриотический клуб.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>«Знание»</b>					<b>И.о. директора школы Савенкова О.А.</b>	
<b>Задача: Повышение результативности образовательного процесса через многопрофильность и вариативность образовательных программ основного и дополнительного образования.</b>						
1. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов.	25.12.2024		1. Результаты мониторинга (анализ запроса).	1. Разработаны рабочие программы, углубленного изучения отдельных предметов (по запросу).	Заместитель директора по УВР Пилюкова О.Г.	Заместитель директора по УВР Пилюкова О.Г.
2. Проведение обследования МТБ для организации углубленного изучения отдельных предметов.	20.02.2025		2. Формирование заказа на приобретение оборудования.	2. Наличие приобретенного оборудования.		
3. Проведение анализа и прогнозирование результатов внешних независимых оценочных процедур (ОГЭ, ВПР, КДР).	30.05.2025		3. Аналитическая справка прогноза результатов внешних независимых ОП.	3. Программа работы по улучшению результатов ОП.		
4. Прохождение педагогами курсовой подготовки по технологии разработки КИМ.	15.01.2025– 01.09.2027		4. 100% педагогов применяют самостоятельно разработанные КИМ.	4. Сформирован банк заданий у каждого учителя.		
5. Проведение педагогического совета организация работы по	20.12.2024		5. 100% обучающихся	5. План работы по подготовке обучающихся к ОГЭ.		

<p>подготовке обучающихся к ОГЭ.</p> <p>6. Индивидуальное сопровождение обучающихся в подготовке к ВОШ.</p> <p>7. Мониторинг оборудования ТСО для обучающиеся с ОВЗ в соответствии с потребностями.</p>	<p>05.11.2024– 30.12.2027</p> <p>25.12.2024</p>		<p>получили аттестаты.</p> <p>6. 20% обучающихся участники районного тура ВОШ.</p> <p>7. 100% оснащение ТСО обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>6. План индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>7. Формирование заказа оборудования для обучающиеся с ОВЗ в соответствии с потребностями.</p>		
<p><b>«Воспитание»</b></p> <p><b>Задача: Создание воспитательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</b></p>					<p><b>И.о. директор школы Савенкова О.А.</b></p>	
<p>1. Разработка программы внеурочной деятельности по краеведению; создать условия для ее реализации.</p> <p>2. Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Создание семейных клубов.</p>	<p>25.08.2025</p> <p>01.09.2027</p> <p>01.01.2025</p>		<p>1. Реализация программа ВД по краеведению; 100% оснащение МТБ.</p> <p>2. Разработана НПБ, план создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3. Трансляция опыта по взаимодействию</p>	<p>1. Разработана программа ВД по краеведению.</p> <p>2. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>3. Созданы семейные клубы.</p>	<p>Советник директора по воспитанию Фиткевич А.Г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пилюкова О.Г.</p>

			школы с родителями через школьный сайт.			
<b>«Здоровье»</b>					<b>И.о директора школы Савенкова О.А.</b>	
<b>Задача: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.</b>						
1. Определение сетевых партнеров для реализации программ по разным видам спорта.	20.02.2025		1. Реализация программ по 6 направлениям.	1. Наличие заключенных договоров о сетевом взаимодействии.	Руководитель ШСК Озерова А.В.	Заместитель директора по ВР Штелле И.В.
2. Организация систематической работы с обучающимися по физическому развитию в рамках ШСК.	11.01.2025- 30.12.2027		2. 100% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2. Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях (призеры).		
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися на результат (наличие призеров и победителей) в спортивных соревнованиях.	01.11.2024- 30.12.2027		3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; наличие призеров и победителей.	3. Прохождение педагогами курсовой подготовки; план индивидуальной работы; результаты мониторингов.		
<b>«Творчество»</b>					<b>И.о. директора школы Савенкова О.А.</b>	
<b>Задача: Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества и расширение перечня дополнительных образовательных программ.</b>						
1. Разработка дополнительных образовательных программ.	25.08.2025		1. Не менее 77% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	1. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы.	Заместитель директора по ВР Штелле И.В.	Заместитель директора по УВР Пилюкова О.Г.
2. Приобретение технологического	25.08.2025					

оборудования для реализации программ. 3. Поиск партнеров в рамках сетевого взаимодействия по реализации ДО программ. 4. Создание школьного музея.	25.08.2025		2. 100% оснащение МТБ программ ДО. 3. Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии. 4. Внесены изменения в ООП ООО; созданы материально техниченсие условия; педагоги прошли курсовую подготовку для реализации школьного музея.	3. Заключены договоры о сетевом сотрудничестве. 4. Функционирует школьный музей.		
<b>«Профориентация»</b>					<b>И.о. директора школы Савенкова О.А.</b>	
<b>Задача: Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями/предприятиями для усиления профориентационной работы</b>						
1. Разработка программ дополнительного образования по профориентации.	25.08.2025		1. 100% обучающихся основной школы охвачены программой ДО по профориентации.	1. Разработаны и реализуются программы ДО по профориентации.	Ответственный за профориентационную работу Ковригина Л.П.	Заместитель директора по УВР Пилюкова О.Г.
<b>«Учитель. Школьная команда»</b>					<b>И.о. директора школы Савенкова О.А.</b>	
<b>Задача: Оптимизация системы работы с педагогами для повышения профессионального мастерства и результативности педагогической деятельности.</b>						
1. Разработка ИОМ непрерывного развития	30.05.2025		1. 100% педагогов с ИОМ.	1. Наличие ИОМ у каждого педагог	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по

<p>профмастерства. 2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников. 3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства и т.д.). 4. Формирование банка успешных педагогических практик.</p>	<p>30.12.2024  30.12.2024-30.12.2027  30.12.2024-30.12.2028</p>		<p>2. 80% педагогов повысили квалификацию по программам ЦОС, воспитания. 3. 50% педагогов участвуют в конкурсном движении; наличие среди педагогов призеров и победителей. 4. Участие педагогов в публичных мероприятиях разного уровня.</p>	<p>школы. 2. Заявка на повышение квалификации. 3. Наличие календаря активностей. 4. Наличие банка успешных педагогических практик.</p>	<p>Пилукова О.Г.</p>	<p>УВР Пилукова О.Г.</p>
<p><b>«Школьный климат»</b> <b>Задача: Обеспечение социально – психологической поддержки обучающихся</b></p>					<p><b>И.о. директора школы Савенкова О.А.</b></p>	
<p>1. Разработка психолого-педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся. 2. Организация обучения педагогов по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>30.12.2024  01.01.2025</p>		<p>1. Снижен процент обучающихся с повышенной тревожностью. 2. 100% педагогов прошли курсовую подготовку; снижен процент обучающихся с девиантным поведением.</p>	<p>1. Разработаны психолого-педагогические программы. 2. Разработан план мероприятий с обучающимися и родителями по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Педагог-психолог Котова Г.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Пилукова О.Г.</p>

<b>«Образовательная среда»</b>				<b>И.о. директора школы Савенкова О.А.</b>	
<b>Задача: Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</b>					
1. Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа».	30.12.2024		1. Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогов активно используют платформу «Сферум».	1. Аналитические справки.	Заместитель директора по УВР Пилюкова О.Г.
2. Проведение семинаров по вопросам использования возможностей «Сферум».	01.01.2025-30.12.2027				Заместитель директора по УВР Пилюкова О.Г.