

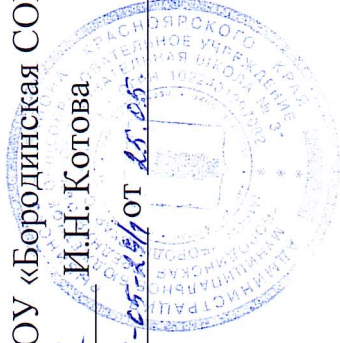
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано:

Директор МБОУ «Бородинская СОШ № 3»

И.Н. Котова

Приказ № 01-05-20/19 от 25.05. 2022г



Среднесрочная программа развития
МБОУ «Бородинская СОШ № 3»
на 2022 год

Бородино
2022г

Паспорт Среднесрочной Программы развития:

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3» с. Бородино Рыбинского района Красноярского края на 2022г.
Цель и задачи программы	Цель Среднесрочной Программы развития: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной успешности через повышение уровня учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами на 10% по каждому уровню. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями через индивидуализацию и дифференциацию обучения, организацию формирующего оценивания, наставничество, оказание психологической поддержки;• организовать контроль образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности;• создать условия для формирования у обучающихся универсальных качеств личности через организацию профориентационной работы;• обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью укрепления субъектной позиции обучающихся по отношению к учебной деятельности.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none">• Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;• Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);• Доля обучающихся – участников, призеров, победителей олимпиад, смотров и конкурсов различной направленности;• Доля обучающихся с трудностями в обучении, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты;• Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельностью (ВД) и дополнительного образования (ДО);

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; • Доля обучающихся 4 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам внешних оценочных процедур (КДР, ВПР); • Доля обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам внешних оценочных процедур (КДР, ВПР); • Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике; • Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, математике; • Доля обучающихся, имеющих внутреннюю потребность и готовность к осознанному выбору профессии.
Методы сбора и обработки информации	Проведение внутреннего и внешнего мониторинга средствами информационных систем, экспертная оценка, анализ, анкетирование, диагностика.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки: 2022г. <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап – организационно-проектировочный; • 2 этап – практический; • 3 этап – аналитико-обобщающий.
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	Программы Антирисковых мер: «Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение учебной мотивации учащихся; • рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией Среднесрочной программы осуществляется директором МБОУ «Бородинская СОШ № 3» с. Бородино, Рыбинского района, Красноярского края. Члены рабочей группы координируют деятельность участников реализации Программы Антирисковых мер. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим Советом школы.

Основное содержание

I. Основные цели и задачи Среднесрочной Программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения:

Целью Среднесрочной Программы МБОУ «Бородинская СОШ № 3» с. Бородино Рыбинского района Красноярского края является:

Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной успешности через повышение уровня учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами на 10% по каждому уровню.

Задачи:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями через индивидуализацию и дифференциацию обучения, организацию формирующего оценивания, наставничество, оказание психологической поддержки;
- организовать контроль образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- создать условия для формирования у обучающихся универсальных качеств личности через организацию профориентационной работы;

обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью укрепления субъектной позиции обучающихся по отношению к учебной деятельности.

Целевые индикаторы и показатели программы:

№ п/п	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя	
				2022г.	2023г.
2.	Доля обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;	%	60	58	50
3.	Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ);	%	17	33	50
4.	Доля обучающихся – участников, призеров, победителей олимпиад, смотров и конкурсов различной направленности;	%	43	50	60
5.	Доля обучающихся с трудностями в обучении, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты;	%	11	10	8

6.	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельностью (ВД) и дополнительного образования (ДО);	%	100	100	100
7.	Доля обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам учебного года, в общей численности обучающихся;	%	15	15	17
8.	Доля обучающихся 4 класса, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам внешних оценочных процедур (КДР, ВПР);	%	70	75	80
9.	Доля обучающихся 6-8 классов, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам внешних оценочных процедур (КДР)	%	50	60	65
10.	Доля обучающихся 5-8 классов, продемонстрировавших уровень не ниже базового по результатам внешних оценочных процедур (ВПР);	%	50обуч.	90	95
11.	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации: - по русскому языку, - по математике	%	-	30 50	20 40
12.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: - по русскому языку, - по математике	%	-	70 50	80 60
13.	Доля выпускников, имеющих внутреннюю потребность и готовность к осознанному выбору профессии.	%	50	50	56

Методы сбора и обработки информации:

- Наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов;
- Мониторинг личностных результатов обучающихся;
- Диагностика профессиональной идентичности обучающихся;
- Анализ материально-технической базы (МТБ);
- Анализ посещаемости уроков и занятий обучающимися;

- Анализ результатов разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- Анализ участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах;
- Анализ участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности (ВД) и дополнительного образования (ДО);
- Анализ результатов Промежуточной аттестации обучающихся (ПА);
- Анализ результатов краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР),
- Анализ результатов Государственной итоговой аттестации (ОГЭ).

Сроки и этапы реализации программы:

Сроки: 2022г.

1 этап – организационно-проектировочный: (апрель – май 2022г.)

- проблемно-ориентированный анализ результатов школы;
- определение основных направлений развития школы по минимизации факторов риска;
- разработка Программы Антирисковых мер;
- разработка системы мониторинга реализации Среднесрочной Программы.

2 этап – практический: (июнь – ноябрь 2022г.)

- реализация мероприятий Среднесрочной Программы;
- реализация Программы Антирисковых мер;
- осуществление системы мониторинга реализации Среднесрочной Программы;
- анализ промежуточных результатов.

3 этап – аналитико-обобщающий: (декабрь 2022г.):

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Среднесрочной Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

II. Мероприятия Среднесрочной Программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Решение задач Среднесрочной Программы обеспечивается путём реализации системы соответствующих мероприятий Программы Антирисковых мер по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

«Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью»

Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
<p>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 года за счет создания условий для эффективного обучения.</p>	<p>1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>2. Продолжить работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;</p> <p>3. Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;</p> <p>4. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.</p>	<p>Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.</p> <p>Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах</p> <p>Анализ выполнения обучающимися ВПР</p> <p>Анализ результатов ГИА</p> <p>Организация и проведение заседаний педагогических советов, семинаров: «Современные подходы к повышению качества школьного образования», «Применение информационных технологий как средство повышения познавательной активности обучающихся».</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;</p> <p>Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.</p> <p>Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном образовании</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Педагоги</p>

<p>2. Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10%</p>	<p>1. Формировать на уроках интерес к предметной области, привлекать школьника к неформальному образованию;</p> <p>2. Организовать работу с одаренными детьми.</p> <p>3. Включить в программу воспитания школы мероприятия, направленные на «Ситуацию успеха»</p>	<p>Организация и проведение круглого стола «Составление ИОМа обучающегося. Работа до результата».</p> <p>Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями.</p> <p>Разнообразить формы уроков, использовать занимательный материал, интересный школьникам.</p> <p>Использование нестандартных ситуаций: нестандартная форма проведения уроков, использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности, использование познавательных и дидактических технологий.</p> <p>Проведение мастер-классов на педагогических советах, посвященных использованию технологии формирующего оценивания на уроке;</p> <p>Включение проектной и исследовательскую работу по предмету или межпредметную.</p> <p>Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах</p> <p>Включить в программы внеурочной деятельности различные</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>- Повышение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;</p> <p>- Повышение доли обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Педагоги</p>
---	---	---	--	--	----------------------------	-----------------

	каждого обучающегося.	формы и методы, позволяющие каждому ребенку почувствовать себя успешным (экскурсии; коллективно-творческие дела; игровая деятельность; КВН; тематические вечера; викторины, олимпиады; школьные концерты и конкурсы; выпуск буклетов и школьных стенгазет, ведение странички класса в соц. сетях и т.п.; проведение традиционных праздников).				
Создание благоприятных условий для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), увеличение числа родителей, участвующих в образовательном и воспитательном процессе.	1. Привлечение родителей к управлению учебно-воспитательным процессом в школе. 2. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.	Участие родителей в работе структурных подразделениях: Управляющий совет, Совет родителей, Совет по профилактике, Комиссия по урегулированию споров и конфликтов, Комиссия по проверке качества питания. Родительские собрания, беседы, консультации, лекции, посещение открытых уроков. Организация школьных праздников, акций, мероприятий.	В течение всего периода	1. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в работу различных структурных подразделений – 10% от общего количества семей обучающихся. 2. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в проведение классных и общешкольных мероприятий, акций, собраний и т.п. – 50% от общего количества семей обучающихся	Администрация школы	Коллектив школы, совет родителей (законных представителей)

III. Механизм реализации Среднесрочной Программы:

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в рамках Программы Антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с учебной неуспешностью», которая реализуется в течение 1 года.

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора.

Руководителем Программы является директор МБОУ «Бородинская СОШ № 3» с. Бородино Рыбинского района Красноярского края, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а так же определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Члены рабочей группы координируют деятельность участников реализации подпрограмм и Программы в целом. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы и Управляющим советом.

К реализации Программы привлекаются все педагоги школы, родители, обучающиеся, социальные партнеры.

При реализации Программы предусматривается: создание информационной базы опыта работы школы в данном направлении; организация площадок для проведения переговоров с участниками образовательных практик в различных форматах; техническое обеспечение и финансирование в рамках данной Программы, а так же создание информационного пространства о ходе реализации Программы, включающего информационные стенды, отдельную страницу по сопровождению проектов, освещению их результатов и обсуждению возникших проблем на сайте школы.

Формы предоставления результатов реализации Программы: рефлексивно-аналитические справки, отчёты, документация на сайте школы.

Для качественной реализации Программы предполагается консультативная и экспертная поддержка сотрудников КК ИПК, участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации и иных мероприятиях в рамках Федерального Проекта по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Качество образования в школе является предметом внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), цель которой - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения, ППк, педагогические работники.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО в МБОУ «Бородинская СОШ № 3» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «Бородинская СОШ № 3» обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

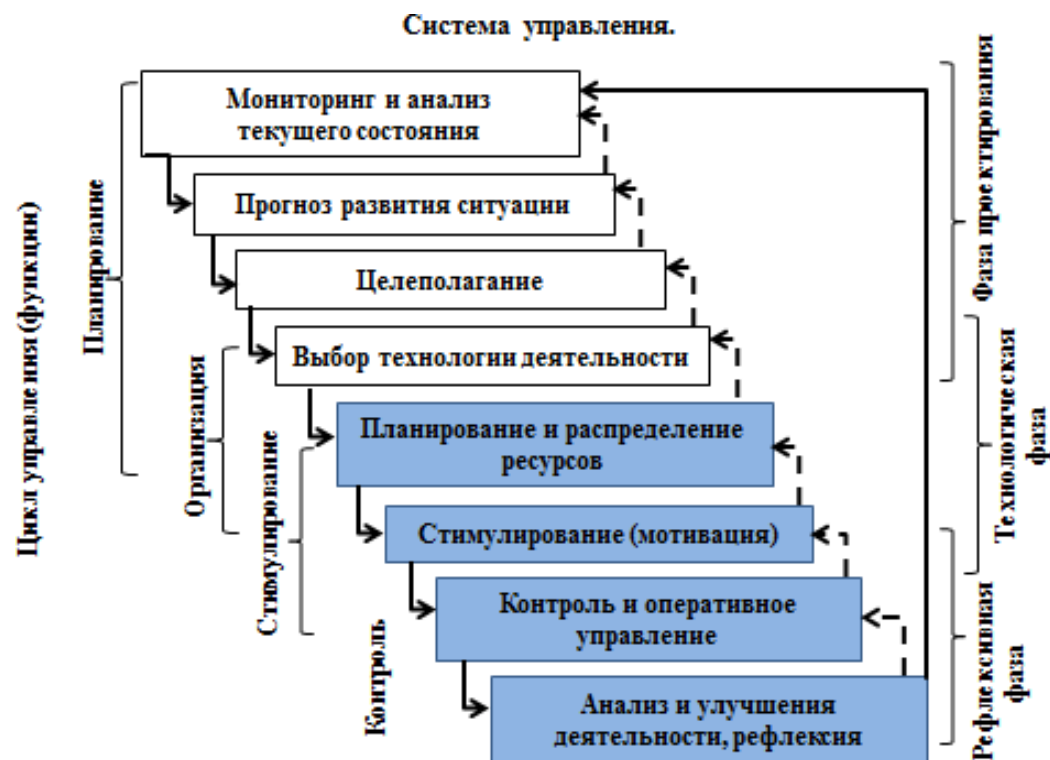
Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней

(независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Комплекс задач управления, функции и фазы управленческой деятельности представлены в виде схемы:



Мониторинг и анализ текущего состояния необходим для получения сравнения текущего состояния с запланированным.

Прогноз позволяет судить о том, какова будет динамика.

Целеполагание направлено на формулировку общих целей деятельности.

Организация деятельности образовательных учреждений направлена на определение технологии – необходимых процессов, проектов, методов, средств, функций, структурных звеньев и их ответственности.

Определенный в результате *планирования* набор мероприятий требует, помимо организации деятельности и распределения функций между участниками данной системы, соответствующего обеспечения ресурсами: мотивационные, финансовые, кадровые, информационные, организационные.

Контроль заключается в постоянном мониторинге. По мере поступления новой информации (получаемой в результате осуществления функции контроля) необходимо включить оперативное управление в рамках реализации

управленческих проектов.

По мере завершения каждого из запланированных этапов деятельности управления для успешного осуществления следующих этапов необходим *рефлексивный анализ*.

В таком цикле управления мы выделяем три фазы управленческой деятельности:

1. Фазу проектирования (результат – план действий).
2. Технологическая фаза (фаза реализации).
3. Рефлексивная фаза (результат – оценка достигнутого состояния управления и определение его дальнейшей коррекции «запуск» нового проекта – нового цикла управления).

Последовательное решение перечисленных задач управления, которые соответствуют основным функциям управления – планирование, организация, стимулирование и контроль может повторяться, образуя полный управленческий цикл. Также возможен временный возврат к предыдущим этапам и их корректировка.