
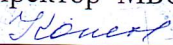


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Е.Н. Ендаурова

«22» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Бородинская СОШ №3»
 /Котова И.Н./

Приказ № 01-05-67
от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА**

Я исследователь

6 -9 класс

Программу составила:
Ендаурова Елена Николаевна

2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я- исследователь», для 6-9 класса основной школы составлена с учетом основной образовательной программы МБОУ «Бородинская СОШ № 3»ООО. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - общеинтеллектуальное. В соответствии с *учебным планом* на проектную деятельность в каждом классе отводится 1 час в неделю.

Данный курс внеурочной деятельности может быть дополнением любого предмета школьной программы, где также возможно реализовывать межпредметные связи.

Цель программы: формирование и развитие исследовательских навыков обучающихся 6-9 классов в разных предметных областях, культуры научного труда.

Задачи программы

1. Познакомить обучающихся 6-9 классов с методами научного исследования, видами и типами исследовательских работ.
2. Развивать у обучающихся 6-9 классов способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
3. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы обучающихся, повышать уровень знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
4. Способствовать формированию культуры оформления научных работ.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа реализует системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Я-исследователь» и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, а также для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Формы и приемы работы: лекция, беседа, практическая работа, работа в архивах, библиотеках, работа в компьютерном классе, научно-практическая конференция, экскурсии, интеллектуальные марафоны, защита мини-проектов, публичная защита исследовательских работ, индивидуальные консультации, творческие отчеты.

По итогам года в каждом классе согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации проводится Промежуточная итоговая аттестация в виде зачета с применением безбалльной системы оценивания.

2. Планируемые результаты.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь определенного уровня развития личностных и метапредметных результатов.

К **личностным результатам** освоения программы внеурочной деятельности «Я - исследователь» следует отнести:

- выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию к занятиям исследовательской деятельностью;
- адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию в ходе исследовательской работы;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в процессе выполнения и презентации исследовательской работы;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия различных точек зрения по проблеме исследования; умение конструктивно разрешать конфликты;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Достижение **метапредметных результатов** планируется достичь через формирование познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД), где приоритет отдается познавательным и регулятивным УУД. Программа предполагает осуществление ежегодного **мониторинга** уровня сформированности УУД обучающихся, направленное на отслеживание индивидуальной динамики развития уровня

сформированности познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных УУД с целью осуществления дальнейшей коррекции работы по программе «Я-исследователь».

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся выступают:

- соответствие свойств универсальных действий требованиям программ внеурочной деятельности;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, молодежных предметных чемпионатах, научно-практических конференциях различного уровня;
- доля самостоятельности, творческой инициативы, проявляемые обучающимися в ходе выполнения исследовательской работы.

Методы сбора информации: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа; методы статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.

3. Содержание программы.

6 класс

Раздел 1. Развиваем память, внимание, мышление

Теория Уточнение представлений детей об исследовании и исследователях. Беседа о самых интересных научных открытиях известных детям и неизвестных. Методы научного исследования.

Практика Изучение некоторых особенностей внимания и памяти школьников. Выполнение мыслительных операций, необходимых для исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Раздел 2. Развиваем навыки исследовательского поведения

Теория. Структура научно-исследовательской работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения). Выбор темы и проблемы исследования. Как подготовить письменный и устный доклад. Требования к оформлению научной работы. Публичная защита исследовательской работы.

Практика Работа в Microsoft PowerPoint по оформлению презентаций. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Раздел 3. Проводим эксперименты и исследования

Теория. Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

7 класс

Раздел 1. Теория научного знания

Теория. Определение тематики исследовательской работы. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Знакомство с научно-популярной и энциклопедической литературой.

Практика. Составление плана работы над учебным исследованием. Выделение этапов работы над научным исследованием.

Раздел 2. Техника экспериментирования

Теория. Основное содержание исследовательской работы. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Заключение и выводы. Критерии и требования к оформлению исследовательских работ.

Практика. Поиск, накопление и обработка научной информации. Составление словаря научных терминов.

Раздел 3. Презентация исследовательской работы

Теория. Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика. Заслушивание исследовательских работ на школьной НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

8 класс

Раздел 1. Культура научного труда

Теория. Науки, которые нас окружают. Выбор темы и обозначение границ исследования. Обоснование актуальности исследования.

Практика. Структурирование материала. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика

Теория. Рецензия, статья, эссе. Оформление списка литературы и электронных ресурсов.

Практика. Разработка научного аппарата проблемы исследования. Написание плана научно-исследовательской работы, проекта. Проведение экспериментальных исследований. Обработка полученных результатов. Подготовка и оформление презентации.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Теория. Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции.

Практика. Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

9 класс

Раздел 1. Структура научного исследования

Теория. Культура мышления. Выполнение практических заданий по структурированию текстов. Анализ и синтез. Классифицирование. Ассоциации и аналогии.

Практика. Выполнение практических заданий на ассоциативное мышление. Определение и выбор темы собственного исследования. Определение актуальности исследования.

Раздел 2. Исследовательская практика

Теория. Эксперимент. Гипотезы и идеи. Рекомендации по оформлению печатного текста.

Практика. Разработка гипотез исследования. Сбор информации (проведение наблюдений, опросов,

экспериментов, работа с печатными источниками и Интернет-ресурсами). Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Систематизация материала. Формулировка выводов. Подготовка презентации.

Раздел 3. Анализ исследовательской деятельности

Теория. Подготовка исследовательских работ на школьную и городскую научно-практические конференции. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Практика. Заслушивание исследовательских работ на школьной и городской НПК. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

4. Тематическое планирование

6 класс

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Количество часов раздела | | Формы контроля |
|--|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | на теорию | на практику | |
| 1. Развиваем память, внимание, мышление | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
| 2. Развиваем навыки исследовательского поведения | 14 | 8 | 6 | Практическая работа |
| 3. Проводим эксперименты и исследования | 9 | 3 | 6 | Практическая работа |
| Промежуточная итоговая аттестация | 1 | | | Творческий отчет |
| Итого | 34 | 16 | 17 | |

7 класс

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Количество часов раздела | | Формы контроля |
|---|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | на теорию | на практику | |
| 1. Теория научного знания | 11 | 8 | 3 | Практическая работа |
| 2. Техника экспериментирования | 12 | 6 | 6 | Практическая работа |
| 3. Презентация исследовательской работы | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| Промежуточная итоговая аттестация | 1 | | | Творческий отчет |
| Итого | 34 | 18 | 16 | |

8 класс

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Количество часов раздела | | Формы контроля |
|--|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | на теорию | на практику | |
| 1. Культура научного труда | 9 | 5 | 4 | Практическая работа |
| 2. Самостоятельная исследовательская практика | 15 | 8 | 7 | Практическая работа |
| 3. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся | 9 | 3 | 6 | Практическая работа |
| Промежуточная итоговая аттестация | 1 | | | Творческий отчет |
| Итого | 34 | 16 | 18 | |

9 класс

| Наименование разделов и тем | Количество часов | Количество часов раздела | | Формы контроля |
|--|------------------|--------------------------|-------------|---------------------|
| | | на теорию | на практику | |
| 1. Структура научного исследования | 10 | 5 | 5 | Практическая работа |
| 2. Исследовательская практика | 13 | 5 | 8 | Практическая работа |
| 3. Анализ исследовательской деятельности | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| Промежуточная итоговая аттестация | 1 | | | Творческий отчет |
| Итого | 33 | 13 | 20 | |

Учебно-тематический план 6 класс

| Название раздела | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Формируемые УУД | Форма проведения |
|---|---|------------------|--------|----------|--|---|
| 1. Развиваем память, внимание, мышление (10ч) | Научные исследования и наша жизнь. | 2 | 2 | | <p>Познавательные: Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Регулятивные: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Личностные: Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в организации исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию.</p> | Беседа, |
| | Познаю себя и других | 2 | | 2 | | Практическая работа (тест на изучение особенностей памяти, внимания). |
| | Методы исследования | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Учимся высказывать суждения и делать индуктивные и дедуктивные умозаключения. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Основные мыслительные операции | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| 2. Развиваем навыки исследовательского поведения (14ч) | Основные источники получения информации | 2 | 1 | 1 | <p>Познавательные: Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно; выбирать тему исследования, составлять план выполнения задач.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебно-исследовательской задачи.</p> | Экскурсия в библиотеку |
| | Что можно исследовать? Выбор темы и проблемы исследования. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Структура научно-исследовательской работы | 2 | 2 | | | Лекция |
| | Как правильно оформить презентацию | 2 | 1 | 1 | | Работа в компьютерном классе |
| | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | 2 | 1 | 1 | | Работа в архиве библиотеки |
| | Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Оформление работы. Подготовка доклада | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| 3. Проводим эксперименты и исследования | Подготовка к школьной НПК. | 2 | 1 | 1 | Познавательные: Умение строить сообщение в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление | Индивидуальные занятия и консультации |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| (10ч) | Культура выступление Ораторское искусство | 2 | 1 | 1 | причинно-следственных связей, формулировку выводов. Регулятивные: Умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, опираясь на этические нормы. Коммуникативные: Умение доказывать и защищать свои идеи, умение задавать вопросы. | Беседа, практическая работа |
| | Участив в школьной научно-практической конференции | 2 | | 2 | | конференция |
| | Участие в НПК | 2 | | 2 | | конференция |
| | Анализ исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 | | Творческий отчет |

Учебно-тематический план 7 класс

| Название раздела | Темы занятия | Часы | Теория | Практика | Формируемые УУД | Форма проведения |
|--|--|------|--------|----------|--|-----------------------------|
| Теория научного познания (11ч) | Тематика исследовательских работ | 2 | 2 | | Познавательные: Умение извлекать необходимую информацию из различных источников, перерабатывать информацию, используя различные мыслительные операции. Регулятивные: Умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве. Личностные: Формирование чувства эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Лекция |
| | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности | 2 | 2 | | | Беседа, |
| | Знакомство с научно – популярной и энциклопедической литературой | 2 | 1 | 1 | | Экскурсия в библиотеку |
| | План работы над учебным исследованием | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Как определить объект, предмет и гипотезу исследования. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Этапы работы над научным исследованием | 1 | 1 | | | Лекция |
| Техника экспериментирования (12ч) | Поиск, накопление и обработка научной информации. | 2 | 1 | 1 | Познавательные: Умение перерабатывать информацию (выполнять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи) Регулятивные: Умение составлять план выполнения исследовательских задач, решения проблем творческого и поискового характера. | Беседа, практическая работа |
| | Составляем словарь научных терминов | 2 | | 2 | | Работа со словарями |
| | Основное содержание исследовательской работы. | 2 | 2 | | | Лекция |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента | 2 | 1 | 1 | Личностные: Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)). Коммуникативные: Умение строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации для решения коммуникативных задач. | Беседа, практическая работа (защита мини-проектов) |
| | Заключение и выводы | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Критерии и требования к оформлению исследовательских работ. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| Презентация исследовательской работы (11ч) | Подготовка к школьной научно-практической конференции | 3 | 2 | 1 | Познавательные: Умение структурировать имеющийся материал и строить сообщения в устной и письменной форме, включающие логическое рассуждение, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: Умение совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха и находить способы изменения ситуации. Личностные: Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности во внеучебной деятельности. Коммуникативные: Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, делать выводы и умозаключения. | Индивидуальные консультации, практическая работа |
| | Готовим публичное выступление | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Участие в НПК. | 2 | | 2 | | Конференция |
| | Участие в НПК. | 2 | | 2 | | Конференция |
| | Анализ исследовательской | 2 | 1 | 1 | | Творческий отчет |

Учебно-тематический план 8 класс

| Название раздела | Тема занятий | Часы | Теория | Практика | Формируемые УУД | Форма проведения |
|-------------------------------------|--|------|--------|----------|---|-----------------------------|
| Культура научного труда (9ч) | Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях? | 2 | 1 | 1 | Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: Формирование способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке, волевой саморегуляции. Личностные: Формирование навыков самоопределения, смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение | Беседа, практическая работа |
| | Выборы темы и обозначение границ исследования | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Актуальность исследования | 1 | 1 | | | Лекция, практическая работа |
| | Структурирование материалов | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Эксперимент и как его спланировать. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | выражать свои мысли. | |
| Самостоятельная исследовательская практика (15ч) | Разработка научного аппарата проблемы исследования. | 2 | 1 | 1 | Познавательные: Умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Регулятивные: Умение формулировать учебную проблему, составлять план выполнения исследовательских задач, структурировать накопленный материал. Личностные: Формирование личностной саморефлексии, умение определять и высказывать общие для всех людей правила поведения в сотрудничестве в предложенных педагогом ситуациях общения. Коммуникативные: Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре, группе). | Беседа, практическая работа |
| | Планирование научно-исследовательской работы, проекта. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Экспериментальные исследования | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Обработка полученных результатов | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Подготовка презентации | 2 | 1 | 1 | | Работа в компьютерном зале |
| | Рецензия, статья, эссе | 2 | 1 | 1 | | Беседа |
| | Оформление списка литературных, электронных ресурсов. | 2 | 1 | 1 | | Экскурсия в библиотеку |
| | Оформление приложения | 1 | 1 | | | Лекция |
| Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (10ч) | Подготовка к школьной научно-практической конференции | 2 | 1 | 1 | Познавательные: Умения и навыки структурирования материала, формулировка выводов по проблеме исследования. Регулятивные: Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его самостоятельно, учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работы. Личностные: Формирование способностей к самоопределению, смыслообразованию, нравственно-этическому оцениванию. Коммуникативные: Умение координировать действия в сотрудничестве, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. | Индивидуальные консультации, практическая работа |
| | Готовим публичное выступление | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Участие в НПК. | 2 | | 2 | | Конференция |
| | Участие в НПК. | 2 | | 2 | | Конференция |
| | Анализ исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 | Творческий отчет | |

Учебно-тематический план 9 класс

| Название раздела | Тема занятия | Часы | Теория | Практика | Формируемые УУД | Форма проведения |
|---|--|------|--------|----------|---|-----------------------------|
| Структура научного исследования (10 часов) | Культура мышления. Практические задания по структурированию текстов. | 2 | 1 | 1 | <p>Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: Умение ставить новые учебные задачи, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему самостоятельно, выбирать тему исследования, составлять план выполнения задач.</p> <p>Личностные: Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к исследовательской деятельности, личностной саморефлексии, способности к саморазвитию.</p> <p>Коммуникативные: Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> | Беседа, практическая работа |
| | Анализ и синтез Классифицирование | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление. | 2 | 1 | 1 | | Интеллектуальный марафон |
| | Определение и выбор темы собственного исследования. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| | Актуальность исследования. | 2 | 1 | 1 | | Беседа, практическая работа |
| Исследовательская практика (13 часов) | Эксперимент. Гипотезы и идеи. Разработка гипотез исследования. | 2 | 1 | 1 | <p>Познавательные: Осуществление анализа, синтеза имеющейся информации, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование, планирование хода исследования.</p> <p>Регулятивные: Умение использовать различные источники информации в ходе исследования, учиться</p> | Беседа, практическая работа |
| | Сбор информации | 2 | | 2 | | Практическая работа |
| | Систематизация материала | 2 | | 2 | | Практическая работа |
| | Заключения и выводы. | 1 | 1 | | | Лекция |

