



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
 Е.Н. Ендаурова

«22» августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Бородинская СОШ №3»  
 /Котова И.Н./

Приказ № 01-05-67  
от «31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА**

**Учимся проектировать**

**5 класс**

Программу составила:  
Ендаурова Елена Николаевна

**2022 учебный год**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.М. Макаркина

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Бородинская СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ /Котова И.Н./

«17» августа 2020 г.

Приказ № 01-05-71  
от «19» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Учимся проектировать»**

**5 класс**

Программу составил:  
Ендаурова Елена Николаевна

2020 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся проектировать», для 5 класса основной школы составлена с учетом основной образовательной программы МБОУ «Бородинская СОШ № 3»ООО. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - общеинтеллектуальное. В соответствии с *учебным планом* на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю.

**Актуальность:** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Специфика курса.** Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Формы организации учебного процесса** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

В конце учебного года, согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся проводится промежуточная аттестация в виде проекта.

## 2. Планируемые результаты.

**Предметные результаты.** В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ✓ работать в группе;
- ✓ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ✓ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ✓ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные** У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### **Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:** альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

## **3. Содержание программы.**

**Введение.** Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности. Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов. Личностные характеристики.

### **I. Теоретический блок. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.**

Знакомство с понятием «проект». Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Что такое проблема. Знакомство с понятием проблема.

Формирование умения видеть проблему.

Развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме.

Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Итог занятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Знакомство с понятием «гипотеза». Развитие исследовательского и творческого мышления

Развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.

Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах. Итог занятия: вопрос, ответ.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Итог занятия: источник информации.

Знакомство со школьной библиотекой, с работой библиотекаря.

Формирование умения выбирать нужную книгу. Ролевая игра «Библиотекарь».

**Способы мыслительной деятельности.** Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Уметь ставить цели и определять задачи исследования. Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Знать способы обобщения материала. Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

## **II. Практический блок**

**Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты )** Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью.

Уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список литературы по теме исследования. Уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации привитие интереса к практической части, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать варианты выбора

**Готовим проект** Правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Конференция.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка. Формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Игры нашей семьи. Зимние забавы. Знакомство с традиционными играми народов России.

Привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**Заключение.** Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного материала за год.

Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## **4. Тематическое планирование**

<b>Название разделов</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
Введение (1 ч)	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности	<b>1</b>
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (7 ч.)	Что такое проблема	<b>1</b>
	Как мы познаём мир	<b>1</b>
	Удивительный вопрос	<b>1</b>
	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	<b>2</b>
	Источники информации	<b>1</b>
	Экскурсия в школьную библиотеку	<b>1</b>
<b>I. Теоретический блок (13 ч.)</b>		
Способы мыслительной деятельности (6 ч.)	Выбор темы исследования	<b>1</b>
	Цели и задачи исследования	<b>1</b>
	Методы исследования. Мыслительные операции.	<b>1</b>
	Сбор материала для исследования.	<b>1</b>
	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения,	<b>1</b>

	выводы	
	Обобщение полученных данных	<b>1</b>
<b>II. Практический блок ( 15 ч.)</b>		
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (10 ч. )	Планирование работы	<b>1</b>
	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	<b>2</b>
	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	<b>1</b>
	Интерфейс программы Power Point.	<b>2</b>
	Открытие, создание и сохранение презентации	<b>1</b>
	Ввод текста, работа с изображением	<b>2</b>
	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	<b>1</b>
Готовим проект ( 8 ч.)	Подготовка защиты проекта «Любимое число»	<b>1</b>
	Презентация результата	<b>1</b>
	Подготовка защиты проекта «Игры наших дедушек и бабушек»	<b>1</b>
	Презентация результата «Игры наших дедушек и бабушек»	<b>1</b>
	Экскурсия в сельскую библиотеку	<b>1</b>
	Подготовка защиты проекта «Моя любимая игра»	<b>1</b>
	Презентация результата «Моя любимая игра»	<b>1</b>
	Обобщающее занятие по созданным проектам	<b>1</b>
Заключение (2 ч)	Что мы узнали и чему научились за год	<b>1</b>
	Моя лучшая работа	<b>1</b>
Итого		<b>34</b>