

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»

«Рассмотрено»  
МО протокол № 9  
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Бородинская СОШ № 3»  
*Гонимов* / *Семьяков И.И.*  
Приказ № 01-05-80 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности в начальной школе  
**Профессии вокруг нас**  
для 3, 4 класса

Учитель: Петунова Н.В.

2023- 2024 уч.год

## Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессии вокруг нас» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### **Общая характеристика программы «Профессии вокруг нас»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессии вокруг нас» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессии вокруг нас» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Описание места программы «Профессии вокруг нас» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессии вокруг нас» предназначена для обучающихся 1-4 классов от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3-4 классы – по 34 ч. в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Профессии вокруг нас»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессии вокруг нас» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов (4-й класс)** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде.  2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.  3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение  Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1. Навыки трудовой деятельности.  2. Проявление трудолюбия, старательности.  3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности.

*Итоги учёта* знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## Описание ценностных ориентиров содержания программы

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

### **4 класс**

#### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

#### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

#### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

#### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата план.	Дата факт.	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.			Беседа
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».			Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?			Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»			Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»			Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями			Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?			Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.			Практикум - игра
9	Профессии наших мам.			Беседа с приглашением мам
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»			Развитие речи. Практикум.
11	Профессии наших пап.			Беседа с приглашением пап
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»			Развитие речи. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.			Утренник с чаепитием
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?			Беседа с приглашением школьного бухгалтера
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?			Беседа с приглашением выпускницы школы
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?			Беседа
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.			Экскурсия
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.			Беседа с приглашением
19	Кто может работать по профессии риэлтор?			Практикум - игра
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?			Беседа
21	Экскурсия на фермерское угодье.			Экскурсия, встреча с фермером
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.			Беседа с приглашением
23	Кто может работать по этой профессии?			Практикум - игра
24	Знакомство с профессией бизнесмена.			Беседа

25	Кто может работать по этой профессии?			Практикум - игра
26	«Какая профессия меня привлекает?»			Беседа
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».			Практическое занятие
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».			Практическое занятие
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»			Утренник с чаепитием
30	Художник. Профессия или призвание?			Беседа с приглашением
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?			Беседа
32	Экскурсия в художественный музей.			Экскурсия
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.			Практикум – игра.
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»			Практическое занятие

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Дата план.	Дата факт.	Форма работы
1	Артист. Профессия или призвание?			Беседа
2	Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы.			Экскурсия за кулисы
3	Учитель. Профессия или призвание?			Беседа
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»			Практикум-игра
5	Встреча с нашими героями			Игра
6	Человек – техника. Типы профессий.			Урок - викторина
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.			Беседа
8	Человек – природа. Типы профессий.			презентация
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.			Приглашение выпускника школы
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист			Экскурсия в музей Природы
11	Человек – человек. Типы профессий.			Урок - экскурсия
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.			Урок – беседа
13	Человек – знак. Типы профессий.			Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.			Совместное мероприятие с библиотекой (викторина)
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».			Защита детских презентаций.
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.			Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками.
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.			Урок - практикум с приглашением учителя биологии
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.			Викторина: «Сколько профессий – столько дорог»
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.			Практикум – игра: «Мы – ЮИД!»
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.			Урок – экскурсия – в Художественный музей
21	Урок – презентация: «Мой характер»			Защита детских презентаций
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.			Беседа с приглашением школьного столяра
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.			Урок – встреча
24	Автоматизированные орудия труда.			Беседа с приглашением



	Качества, которые необходимы работнику.			папы одного из учеников
25	Использование функциональных средств организма.			Выход в цирк (экскурсия за кулисы: встреча с гимнастами)
26	Урок – презентация: «Мои качества»			Защита детских презентаций.
27	Условия повышенной моральной ответственности			Практикум-игра
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога			Экскурсия в Палеонтологический музей города Москвы
29	Условия труда бытового типа			Беседа с приглашением технического работника школы
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.			Беседа с приглашением
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»			Урок - конкурс
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»			Урок - конкурс
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»			Защита детских презентаций.
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?»			Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)

