

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОРОДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

УТВЕРЖДЕНО:  
Управляющим советом МБОУ  
«Бородинская СОШ №3»  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель совета: Савицкая Л.В.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3» за 2022 год

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3»
Руководитель	Котова Ирина Николаевна
Адрес организации	663975, Красноярский край, Рыбинский район, с. Бородино, ул. Рабочая, д.5
Телефон, факс	8(39165) 78210
Адрес электронной почты	borodino3@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование Рыбинского района Красноярского края
Дата создания	1969 год
Лицензия	24ЛО1№0001072 от 23 марта 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	24А02№000101 от 26 марта 2015г.

Школа имеет типовое, трехэтажное, кирпичное здание 1969 года постройки. Проектная мощность – 280 мест. Фактическое количество обучающихся в школе на 31 декабря 2022 года – 130 человек в 11 классах-комплектах, 23 ребенка обучаются по адаптированным общеобразовательным программам (23 – в образовательной организации очно, 1 – на дому). 20 человек (15%) ежедневно подвозятся в школу автобусам, находящимся у школы в оперативном управлении. Школа функционирует в односменном режиме, пять дней в неделю.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Структура общеобразовательной организации и нормативные сроки освоения программ: начальное общее образование: 1-4 классы (4 классов-комплектов), нормативный срок освоения программы – 4 года; основное общее образование: 5-9 классы (7 классов-комплектов, в том

числе 2 – для обучающихся по основным адаптированным программам для детей с умственной отсталостью), нормативный срок освоения – 5 лет; среднее общее образование: 10-11 классы (обучающиеся отсутствуют), нормативный срок освоения программы – 2 года.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательную деятельность школа осуществляет в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом региональных особенностей и приоритетов, а также целей и задач программы Развития образовательной организации.

Основным предметом образовательной политики школы является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, создание образовательной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятные условия для обучения, воспитания и развития учащихся.

Реализуемые образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, АООП) определяют содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Образовательные программы представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, форм аттестации.

В образовательных программах представлены: учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы. Основной целью образовательной программы является определение стратегии школы в области образовательной политики, ее основных принципов, направлений, содержания образования, ведущих технологий и методик, приоритетов деятельности коллектива для достижения стратегической цели школы обеспечить стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития.

### **Система воспитательной деятельности**

Программа воспитательной деятельности исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития обучающегося.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель системы воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится на основе разработанной Программы воспитания. Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение

культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов.

В «Ключевых общешкольных делах» принимает участие большая часть школьников, что способствует интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. На внешкольном уровне для жителей села проводились совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. В рамках Президентских спортивных игр прошли спортивно-массовые соревнования: легкоатлетический кросс: «Золотая осень», «Веселый старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»; проведен физкультурный комплекс ГТО, учащиеся участвовали во всероссийских акциях: «День птиц», «Зимняя сказка двора», «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Ежегодно учащиеся с большой ответственностью участвуют в акциях «Вахта памяти», «Митинг», «Бессмертный полк», «Окна победы», «Свеча памяти». «Митинг». Такие мероприятия проходит 1 раз в год 9 Мая, на которых стоит Почётный караул, проходит шествие с возложением венка к мемориалу, представляется литературно – музыкальная композиция «Правнуки поют о войне», общешкольный конкурс стихов «Строки, опаленные войной».

В рамках гражданско-патриотического воспитания школьников проведены мероприятия и акции различного уровня, такие как: конкурс на лучшее знание государственной символики России «Мой Флаг! Мой Герб!», «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества», День памяти жертв терроризма, «День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»; районный конкурс рисунков «Мирное небо над головой».

На школьном уровне проводятся творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя. День ученического самоуправления», «Осенний бал», «День матери», «День Отца», «Новый год», «День Защитника Отечества». В процессе воспитания активно сотрудничаем с Бородинским сельским домом культуры, МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района, Молодёжным центром Рыбинского района, музеем Рыбинского района.

Важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы является организация профориентационной работы, которая направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. Профориентационная работа начинается в начальной школе, где учащиеся знакомятся с миром профессий через экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, конкурсы рисунков, ролевые игры. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. В 8-9 учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. Классными руководителями 8-9 систематически проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями: «Я и мир профессий»; «Профессионально важные качества»; «Качества успешного человека»; «Темперамент и выбор профессии».

Для обучающихся введены курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах «Профессии вокруг нас», в 5-7 классах «В мире профессий», целью которых является овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении. Для 8-9 класса организован элективный курс «Твоя профессиональная карьера», позволяющий обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности.

В рамках национального проекта «Образование» для учащихся 5-9 классов реализуются открытые уроки «ПроеКТОрия», на которых ученики знакомятся с перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. В течение года обновлялась информация на стенде «Куда пойти учиться», размещена информация об учебных заведениях района и региона.

2020 года в школе функционирует отряд детско-юношеского движения «Юнармия» (13 учащихся), основной целью которого является всестороннее развитие и патриотическое воспитание обучающихся. Юнармейцы нашей школы приняли активное участие в творческих конкурсах различного уровня: участники занимались уборкой территории памятников воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Третий год существует организация «Российское движение школьников» (27 обучающихся). Активисты данного направления приняли участие в следующих мероприятиях; в международном дне пожилого человека приготовили подарки для ветеранов трудового тыла, детей – войны; участвовали в акции «Новогодние окна»; интересно и увлекательно провели «День космонавтики».

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на школьном сайте и в группе на страничке в vk.

Основной целью в организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних является создание оптимальных условий для проведения работы по предупреждению правонарушений и преступлений. Согласно Закону РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводится систематическая индивидуально-профилактическая работа.

Классные руководители посещают семьи, находящиеся в социально-опасном положении, семьи детей, состоящих на разных видах учета; организуют встречи учащихся с инспектором ОДН ОМВД России «Бородинский»; проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, а также на родительских собраниях. В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики». Ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: банк данных об учащихся и семьях, состоящих на учете в школе и в КДНиЗП; социальный паспорт школы и классов; составляются КИПРЫ и акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении. При организации индивидуальной профилактической работы с учащимися педагоги школы применяют следующие формы и методы: изучение особенностей личности подростков; контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время и каникулярное время; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся в школе проходят следующие мероприятия: - ежедневно классные руководители отслеживают посещение учащимися школу, организуется контроль за проведением свободного времени обучающихся «группы риска»; - проведение акции «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Остановим насилие против детей», «Профилактика ПАВ»; - все учащиеся посещают курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования; - все педагоги школы систематически и непрерывно сотрудничают с родителями (законными представителями) обучающихся через мобильную связь, ежемесячно осуществляется контроль учащихся находящихся в различных социальных сетях: «одноклассники.ru», «vk.com».

Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат. В настоящее время в образовательной организации в СОП находятся 2 семьи (4 учащихся), 3 несовершеннолетних на учете в СОП, 3 учащихся на внутришкольном учете.

Учет обучающихся		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗПв связи с совершением противоправных деяний.	СОП	-	-	3
	ПУ	4	-	-
Количество обучающихся в семьях, состоящих на учете в связи с ненадлежащим исполнением законными представителями родительских обязанностей	СОП	7	3	4
	ПУ	2	3	-
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете		1	1	3
Общее количество обучающихся		13	6	10

Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, социального педагога, родителей, учителей-предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации, является проведение онлайн социально-психологического тестирования, которое проходят подростки в возрасте 13-14 лет с согласия родителей, 15-17 летние – по собственному желанию.

В 2020-2021 учебного году участвовали 92%; 2021-2022 учебного году участвовали 90%, в 2022-2023 учебного году участвовали 100% обучающихся,

В целом на протяжении нескольких лет в школе не отмечен процент обучающихся с повышенной вероятной вовлеченностью, высокая степень риска детей и молодежи к процессу приобщения к употреблению психоактивных и наркотических веществ наблюдается.

### **Система дополнительного образования и внеурочной деятельности**

Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Система дополнительного образования нашей школы ориентирована на достижение определенных воспитательных результатов и реализуется через:

- учебный план;
- программу духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;
- программу внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- деятельность школьного ученического самоуправления;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.).

В системе дополнительного образования детей занимаются учащиеся 1-4, и 5-9 классов. Занятия проводятся как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах.

При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи по 4 направленностям:

**Художественная направленность:**

Программа данной направленности «Тестопластика» составлена для детей разных возрастных категорий (1- 4 класс). Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и

служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, учебные занятия и участие в выставках и т.д.

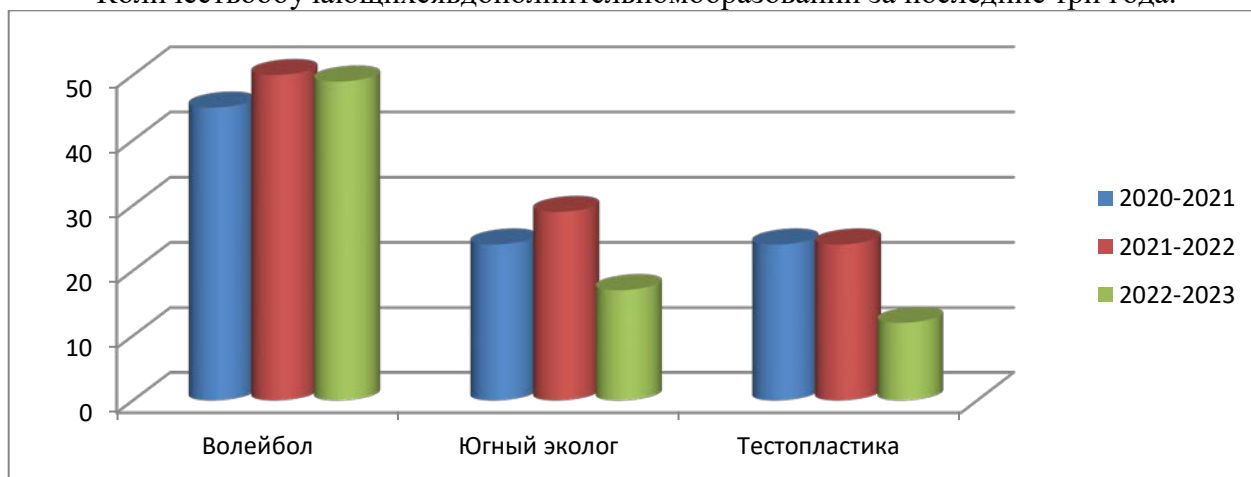
**Физкультурно – спортивная направленность:**

Главная цель реализации программы физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» (1-9 класс) является всестороннее физическое развитие обучающихся, охранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений, формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

**Естественнонаучная направленность:**

Программа «Юный эколог»предназначены для детей младшего, среднего и старшего возраста позволяют расширить и углубить знания основного образования в области естественных наук, сформировать устойчивый интерес детей к естественным наукам и определиться в своей будущей профессии.

Количествообучающихсявдополнительномобразовании за последние три года.



Направления деятельности	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Естественно–научное «Юный эколог»	24	29	17
Художественное «Тестоластика»	24	24	12
Физкультурно-спортивное «Волейбол»	45	50	49

Из диаграммы видно, что в течение нескольких лет школа старается удерживать количественный состав обучающихся и объединений дополнительного образования детей.

В объединениях дополнительного образования в 2021-2022 учебном году было занято 68 обучающихся, что составляет 52% от общего количества. Некоторые обучающиеся посещают несколько объединений дополнительного образования.

Анализируя развитие дополнительного образования детей в школе, можно сделать вывод, что выбор программ дополнительного образования и спортивных секций, существующих в школе, неслучаен, так как в нем принимают активное участие и ученики, и их родители.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий, планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Все направления и виды деятельности также определены с учетом пожелания родителей (законных представителей), исходя из условий школы.

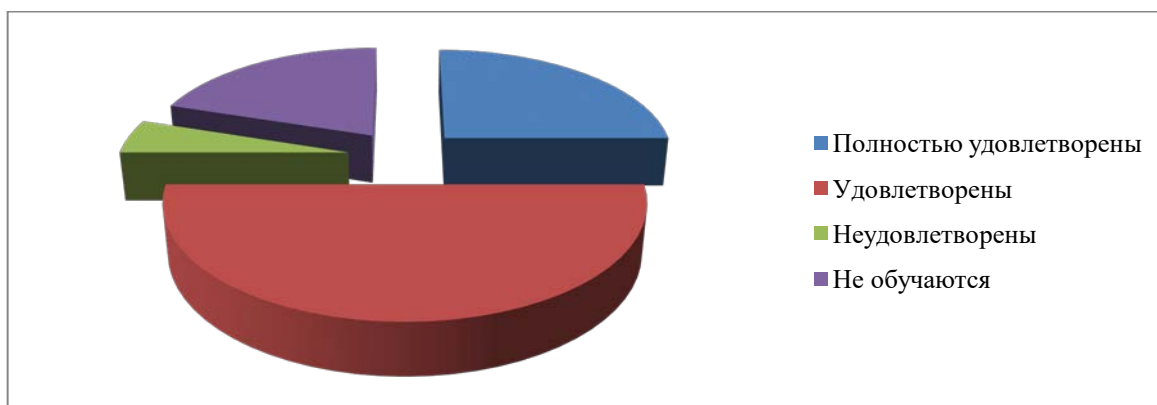
Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Направление	НОО	ООО
Цикл занятий	«Разговоры о важном»	
Общеинтеллектуальное	курс «Развитие познавательных способностей» курс «Функциональная грамотность» д/о «Юный эколог»	курс «Учимся проектировать» курс «Я – исследователь» курс «Основы финансовой грамотности» «Методика моделирования и конструирования» курс «Читательская грамотность»
Духовно-нравственное	Участие в общешкольных и классных тематических мероприятиях	курс ОДНКНР курс «Краеведение»
Спортивно-оздоровительное	д/о «Волейбол»	д/о «Волейбол». д/о «Азбука туризма»
Социальное	Участие в общешкольных мероприятиях и акциях	курс «Я Гражданин России»
Общекультурное	д/о «Тестопластика»	курс «Культура поведения»

Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществляется через работу ШСК «Рекорд», при котором организуются соревнования на школьном уровне, выставляются команды участников в соревнованиях муниципального уровня по разным видам спорта. В рамках школьных Президентских Спортивных Игр были проведены соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, шахматам, лыжным гонкам, легкой атлетики. На школьном этапе в соревнованиях в 2021 -2022 году приняли участие 95% школьников.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



В целом работа дополнительного образования была удовлетворительной. Анализируя развитие дополнительного образования детей в школе, можно сделать вывод, что

выбор программ дополнительного образования и спортивных секций, существующих в школе, неслучаен, так как в нем принимают активное участие и ученики, и их родители.

В школе создана система ученического самоуправления, которое охватывает все сферы школьной жизни. Самоуправление создано в целях демократизации образовательного процесса в школе, создания условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей.

Основными целями и задачами самоуправления являются:

- развитие коллективной самостоятельности в решении проблемных ситуаций управления детским коллективом;

- координация обучения и досуга молодежи;

- реализация прав обучающихся в процессе освоения навыков управленческой деятельности.

Совет обучающихся включает в себя 8 активистов из 7-9 классов. Совет работает сплоченно, активно. Работу выполняют с удовольствием, проявляют творчество, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

**Вывод:** Воспитательная программа школы, реализуемая через внеучебную деятельность и комплекс мер, направленных на воспитание и социализацию обучающихся, определяет содержание и организацию воспитательного процесса на ступени начального и основного общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области воспитания и образования. Воспитательная программа школы ориентирована на дифференциацию воспитания, на развитие учащихся.

Заместителю директора по воспитательной работе активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях, конкурсах разного уровня, развивать систему работы с родителями, общественностью, социальными партнёрами, усилить индивидуальную психологическую и социальную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении и поведении, а также с семьями в социально-опасном положении.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	152	144	129
	начальная школа	62	60	53
	основная школа	90	84	76
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальная школа	7	11	4
	основная школа	2	4	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе.

Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество детей ОВЗ, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	26	23
начальная школа	7	5



основная школа	очно (надомно)	19 (1)	18 (1)
----------------	----------------	--------	--------

Для каждого обучающегося созданы условия:

- реализуются адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития для детей ОВЗ разных нозологий;
- обеспечены горячим двухразовым питанием обучающиеся с ОВЗ, получающие образование очно;
- получают денежную компенсацию за горячее питание, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, получающих образование надомно;
- в школе действует ШПМПК, оказывающий консультативную и методическую помощь педагогам, работающим с детьми ОВЗ и их родителям;
- штат школы укомплектован узкими специалистами, обеспечивающими коррекционную работу (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Качество подготовки обучающихся по реализации и освоению обучающимися образовательных программ определяется текущей аттестацией обучающихся, итоговой промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией выпускников.

### Показатели текущей аттестации обучающихся по общеобразовательным классам

Класс	Всего учащихся на конец года	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1	18	-	-	-	-	-
2	10	-	2	1	22%	100 %
3	10	0	1	0	10%	90 %
4	10	0	2	1	20%	90%
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>17 %</b>	<b>94%</b>
5	11	0	2	0	18 %	100%
6	11	0	0	2	0%	82%
7	13	0	2	2	15%	85%
8	15	0	1	5	7%	60%
9	10	0	3	0	30%	100%
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>13%</b>	<b>85%</b>
10	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>12%</b>	<b>89,6%</b>

Если проанализировать качество знаний обучающихся школы в течение года, то можно проследить, что ребята учились достаточно ровно. Высокий процент качества знаний на фоне школы отмечается у обучающихся 2-го и 9-го классов.

### Сравнительные результаты образовательного процесса в динамике за последние 3 года

Успеваемость			Качественный показатель успеваемости			Переведены в следующий класс с академической задолженностью			Оставлены на повторное обучение		
Учебный год			Учебный год			Учебный год			Учебный год		
19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
94%	93%	90%	22%	20%	12%	0%	0%	0%	6%	7%	0%

### Результаты образовательного процесса в динамике

Учебный год	% успеваемости	Динамика	% качества	Динамика
2019-2020	94%	-1	22%	-4
2020-2021	93%	-1	20%	-2
2021-2022	90%	-3	12%	-8

Если сравнивать результаты образовательного процесса за последние 3 года, можно сделать **выводы:**

- происходит снижение показателя успеваемости;
- нет обучающихся переведенных в следующий класс с академической задолженностью;
- на повторное обучение оставлено 4 обучающихся;
- показатель качественной успеваемости по итогам года уменьшился на 7%;
- учатся на «4» и «5» 25 обучающихся школы, что составляет от общего числа обучающихся 12%.

Школа также, кроме внутреннего мониторинга, является участником внешних процедур оценивания метапредметных результатов освоения образовательных программ, таких как Всероссийские проверочные работы – 4-8 классы, краевые диагностические работы – 4, 6-8 классы, участие во Всероссийской олимпиаде школьников – с 4 класса.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-з, в сентябре в 6-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 6-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 6-9-х классов в 2021 году.

### Результаты участия во Всероссийских проверочных работах.

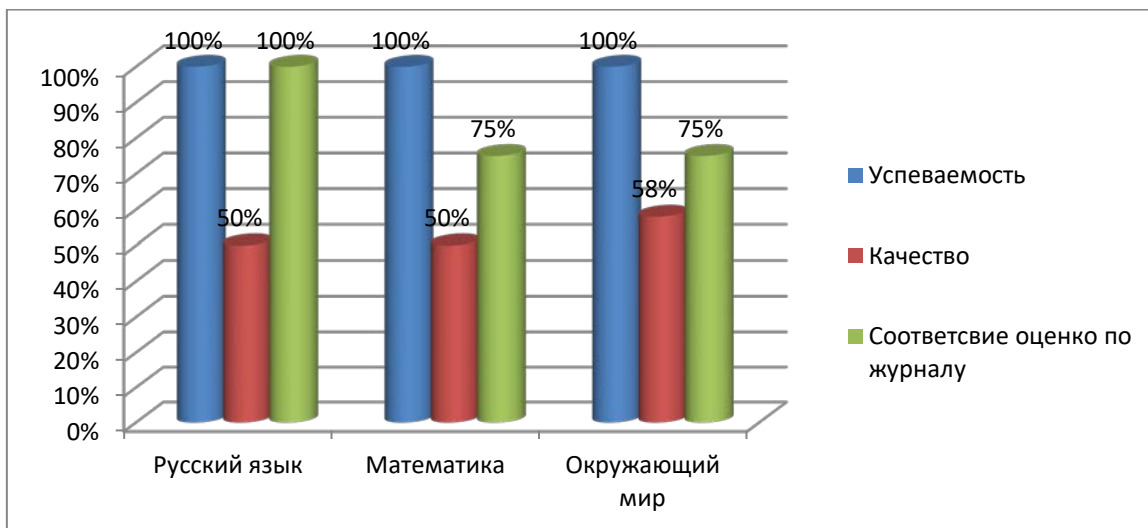
#### Результаты выполнения ВПР в 4 классе.

В 4 классе обучается 12 учеников. Все обучающиеся справились с Всероссийскими проверочными работами, продемонстрировав овладение базовыми знаниями за курс начальной школы. Успеваемость составила 100%, качество – 41,6%.

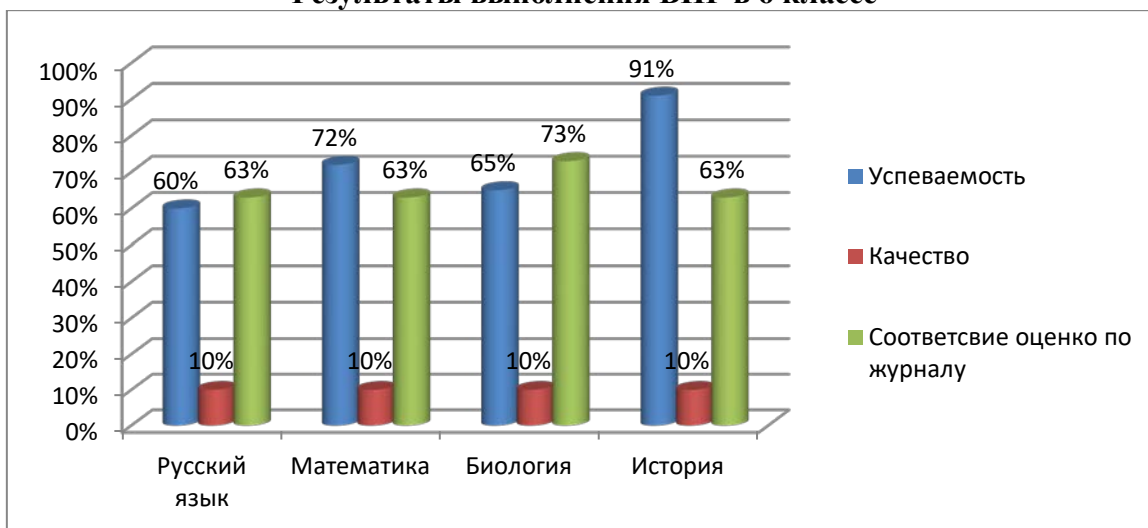
#### Соответствие оценок за ВПР с отметками по журналу

В среднем, 75% обучающихся подтвердили свои оценки.

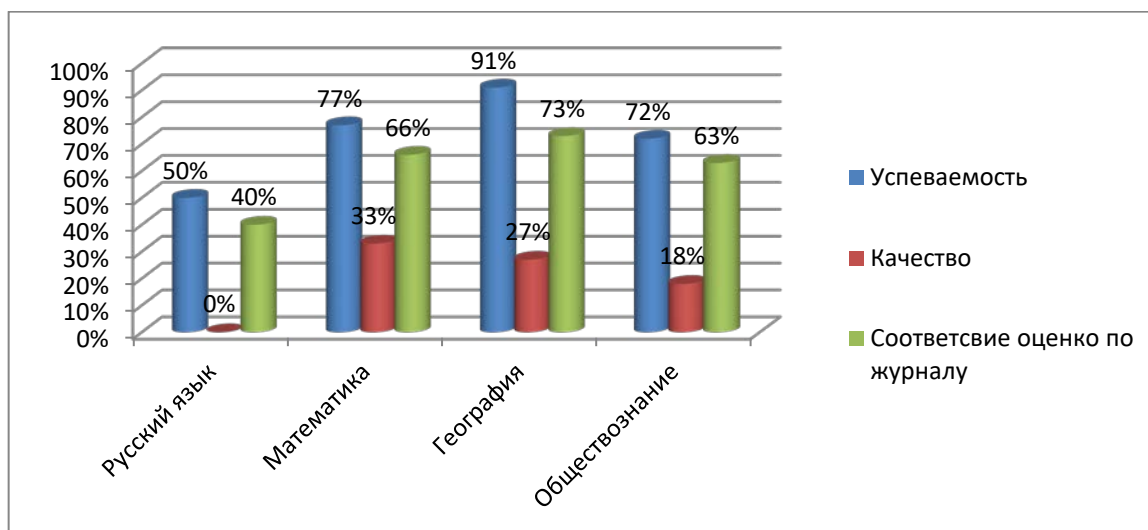
#### Результаты выполнения ВПР в 4 классе



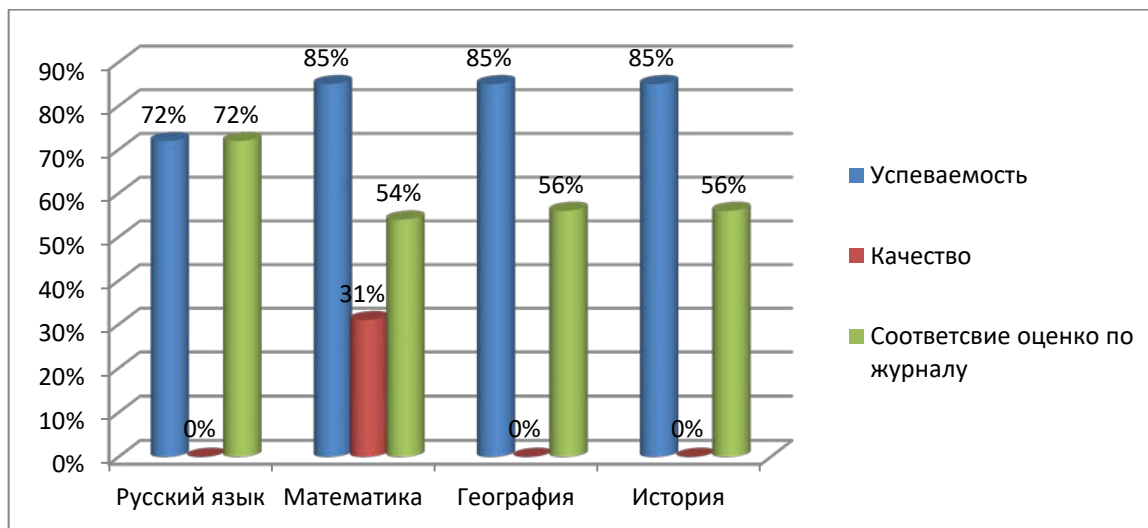
### Результаты выполнения ВПР в 6 классе



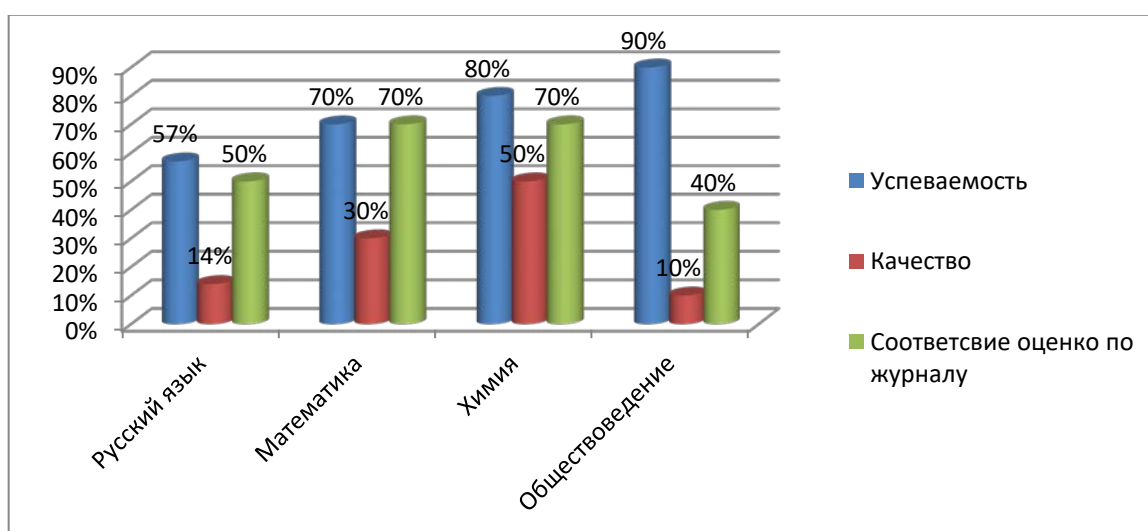
### Результаты выполнения ВПР в 7 классе



### Результаты выполнения ВПР в 8 классе



### Результаты выполнения ВПР в 9 классе



Таким образом, анализируя результаты участия обучающихся в ВПР, видно, что результаты внешних оценочных процедур не совпадают с результатами внутренней оценки освоения программного материала. Следовательно, идет завышение оценок педагогами школы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Работа по подготовке к ГИА осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив – были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

### Качество знаний выпускников 9-го класса

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что 88 % учащиеся справились с процедурой государственной итоговой аттестации в основной период и получили аттестаты в июне 2022 года.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавал и всего чел.	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «2»	Средний балл
Русский язык	8	3	4	0	1	3,4
Математика	8	4	3	0	1	3,3
География	8	2	4	1	1	3,6
Физика	1	0	1	0	1	4
Биология	7	4	2	0	1	3,1
Итого:	8	7	8	0	1	3,8

**Выводы по разделу:** качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным стандартам, виду образовательной организации, целям и задачам образовательной деятельности, что подтверждается результатами освоения обучающимися образовательных программ и государственной итоговой аттестации.

#### РАЗДЕЛ 4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников основной школы.

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Число выпускников, окончивших образовательную организацию	18	12	13
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	10 /83%	6/50%	12/92%
Поступили в 10-й класс	4/22%	5/42%	-
Трудоустроились	2/11%	1/8%	1/8%

Выводы по разделу: 10 выпускников школы продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях края. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

#### РАЗДЕЛ 5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация образовательной организации, педагоги школы;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Мониторинг качества образования в организации осуществляется по следующим направлениям: качество результатов образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество организации воспитательной деятельности.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в школе имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положения о системе внутренней оценки качества образования, о внутришкольном контроле, о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о порядке самообследования;

- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте образовательной организации.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены:

- Процессом обучения родители удовлетворены на 85%;
- Организацией школьной жизни на 90%.
- Психологической атмосферой на 90%.
- Управлением на 95%.

В целом родители довольны работой школы на 90 %.

Все показатели выше 80% - это говорит о том, что школа успешно справляется со своими задачами с точки зрения родителей.

**Выводы по разделу:** Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации регламентируется необходимой нормативной базой. Мониторинг ведется по направлениям, позволяющим реализовывать программу развития образовательной организации, проводить ее коррекцию для дальнейшего развития школы.

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать и принимать локальные акты, которые затрагивают их прав и законные интересы</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> <li>• содействовать в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности</li> </ul>
Совет обучающихся	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

Образовательная организация имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся в школе. Такими структурными подразделениями являются: методическая служба (ШМО), психолого-психологическая служба (ППк), профсоюзный комитет, библиотека, физкультурно-спортивный клуб «Рекорд».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации. Такая структура управления позволяет учесть интересы всех участников образовательных отношений, сделать школьную жизнь насыщенной и интересной.

## **Раздел 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников. Образовательную деятельность

обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

### Характеристика учительских кадров

Показатели	Количество	%
<b>Общее количество работников ОУ</b>	33	
<b>Всего педагогических работников</b>	15	100%
Учителя предметники	14	93%
Учителя – внешние совместители	1	6%
Педагоги-психологи	1	6%
Педагоги дополнительного образования	1	6%
Социальные педагоги	1	6%
Учитель-логопед	1	6%
Педагог-библиотекарь	1	6%
<b>Образование педагогов</b>		
Учителя с высшим педагогическим образованием	12	80%
Учителя со средним специальным образованием	3	20%
<b>Сведения о педагогическом стаже работников</b>		
До 5 лет	5	33%
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 20 лет	2	13%
От 20 до 30 лет	3	20%
От 30 лети выше	5	33%
<b>Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)</b>		
Высшая категория	0	0%
Первая категория	6	40%
Соответствие занимаемой должности	5	33%
<b>Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года</b>		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	15	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по реализации ФГОС -21	7	46%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по сопровождению детей с ОВЗ (УО)	5	53%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по медиации	18	59%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Выводы по разделу:** образовательное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Педагоги в доминирующем большинстве имеют высшее профессиональное образование. Все учителя школы прошли курсовую подготовку

## РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. В образовательном процессе используются учебники, учебно-методические пособия, аудио-видео материалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими и информационными ресурсами: печатными и электронными носителями научно - методической, учебнометодической, психолого-педагогической информации, программно-методическими, инструктивно-методическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

**Выводы по разделу:** Систематически корректируется база данных об имеющихся ресурсах. Учебно-методические комплекты соответствуют реализуемым в образовательной организации общеобразовательным программам. Количество учебно-методических пособий по всем учебным предметам составляет 92%.

## **РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для реализации образовательной программы школа располагает учебными кабинетами, оборудованными необходимой мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

#### **Количество площадей, занятых под образовательный процесс**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Учебные кабинеты и лаборатории всего:</b>	<b>16</b>
В том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты основного звена	9
Лаборатории	3
<b>Специализированные кабинеты всего:</b>	<b>9</b>
В том числе:	
Компьютерный класс	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет социально-бытовой ориентировки	1
Спортивный зал (игровой)	1
Спортивный зал (гимнастический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет психолога с сенсорной комнатой	1
Кабинет логопеда	
Кабинет дефектолога	1
Кабинет социального педагога	1
<b>Вспомогательные помещения всего:</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая: обеденный зал, производственные помещения	1

Все учебные кабинеты и специализированные помещения оборудованы согласно Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной

оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений для реализации ФГОС. Во всех классах имеются технические средства обучения (мультимедийный проектор, компьютер, МФУ, интерактивная доска), выход в скоростной интернет.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая, в состав которой входит обеденный зал на 60 посадочных мест, кухня, помещение для мойки посуды, овощной и мясной цеха, складские помещения. Все помещения снабжены технологическим оборудованием, соответствующим нормам СанПиН.

Для осуществления медицинского обслуживания, обучающихся в школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Территория образовательной организации имеет ограждение по периметру и разделена на четыре зоны: зона отдыха, спортивная зона, хозяйственная зона. Выводы по разделу: в школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности.

Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Таким образом, состояние материальнотехнической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации».

## РАЗДЕЛ 11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	показатели	единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человек/ 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6%

1.29.2	Первая	6 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 70%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

## РАЗДЕЛ 12. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.