

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.10.2015

Утверждаю
И.о. директора МБОУ «Бородинская
СОШ № 3» _____ И.Н. Котова
Приказ № 01-05-206 от 03.11.2015

МП

Положение о безотметочном обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действия, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и является обязательным.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся 1 класса.

1.4. Для оценки знаний обучающихся 1 класса МБОУ «Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает приниматься со 2-го класса.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. Главными критериями самооценки, а также контроля и оценки являются:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
- сформированность общеучебных умений деятельности обучающегося 1 класса (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Деятельность педагога в системе безотметочного обучения

2.1. Учитель организует качественный контроль, оценивание и анализ результатов деятельности обучающихся на каждом этапе учебного цикла, каждой темы, каждого изучаемого раздела.

2.2. Учитель при оценивании достижений обучающихся исключает «заменители» отметочной системы: «звездочки», «квадратики» и т.д.

2.3. Учитель разрабатывает и использует средства оценивания, которые фиксируют индивидуальное продвижение каждого ученика и исключают сравнение детей между собой, ранжирование обучающихся по их успеваемости. Все формы фиксации оценивания являются

личными достижениями ребенка и его родителей (законных представителей).

2.4. Учитель формирует и развивает самооценку обучающегося как необходимый компонент безоценочного обучения. Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складывается из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

2.5. Учитель руководствуется принципами вариативности и избирательности: ребенок сам выбирает критерий оценивания, его самооценка должна предшествовать учительской оценке.

2.6. Учитель координирует умение ребенка контролировать себя неотрывно от содержательного самооценивания, используя особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом.

2.7. Деятельность педагога, работающего в системе безотметочного обучения, является приоритетным и обязательным вопросом изучения, развития, коррекции для МО учителей начальных классов.

2.8. Учитель организует качественный контроль, оценивание, анализ результатов деятельности учащихся по каждой теме, разделу, циклу.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- Стартовые и итоговые проверочные работы;
- Текущие проверочные работы;
- Тестовые диагностические работы;
- Устный опрос;
- Проверка сформированности вычислительных, письменных и навыков чтения;
- Тесты по проверке уровня развития учащихся.

3.3. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических документов и является основанием для перевода учащихся во 2-й класс.

3.4. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

3.5. Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью особых условных шкал (инструмент самооценки, методика Т.Дембо, С. Рубинштейна), либо другого подобного условного измерителя.

3.6. Главная особенность формы фиксации заключается в невозможности перевода ее в стандартные отметки, суммирования и накопления для сравнения детей между собой.

4. Ведение документации.

4.1. Документация учителя.

4.1.1. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету, что является основой планирования педагогической деятельности педагога.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3. Содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывающий следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный год;
- уровень освоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Документация учащихся.

4.2.1. Для выполнения обучающимися всех видов работ обучающимся рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

- русский язык и математика – по 2 тетради;
- ученический дневник.

4.3. Администрация образовательной организации.

4.3.1. Материалы учителей, обучающихся и психолога, необходимые для содержательного административного анализа и для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса.

4.3.2. Все материалы, полученные от участников УВП, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся от 1-го к 4-му классу.

4.3.3. Содержание ВШК направлено на выявление «проблемных мест» в системе безотметочного обучения для дальнейшей корректировки стратегических задач.

5. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Права и обязанности обучающихся.

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее исправления;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности и проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- осваивать способы осуществления оценки и контроля;
- качественно работать в тетрадях;
- формировать «Портфель достижений ученика» как показатель прогресса ученика в учебной деятельности.

5.2. Права и обязанности учителя:

5.2.1. Права учителя:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценивании обучающихся;
- формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только ЗУНы, но и уровень развития, и степень проявления инициативы и творчества;
- фиксировать динамику развития и обученности только собственных возможностей обучающихся.

5.3. Права и обязанности родителей:

5.3.1. Права родителей:

- знать о принципах и способах оценивания общеучебных достижений обучающихся;
- получать достоверную информацию о достижениях обучающихся;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.3.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о трудностях и проблемах, с которыми столкнулся ребенок в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

