



УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА по итогам результатов диагностики

МБОУ «БОРОДИНСКАЯ СОШ № 3» РЫБИНСКОГО РАЙОНА,
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ, РФ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИКИ.....	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ.....	7
3.1. Общие результаты	7
3.2. Оценка влияния педагогического стажа и квалификационной категории учителя на результаты диагностики.....	7
3.3. Характеристика уровня владения педагогами предметными и методическими компетенциями.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением в системе образования в Российской Федерации является становление и развитие профессионализма педагогов¹. Это направление получило свое развитие в системе непрерывного профессионального образования, которое, в свою очередь, обеспечивает как вертикальную, так и горизонтальную образовательную мобильность на протяжении жизни человека.

Целью диагностики является оценка уровня владения педагогами профессиональными компетенциями (предметными и методическими) и выявление возможных профессиональных дефицитов, что позволит эффективно планировать и осуществлять организационно-методическое сопровождение профессионального педагогического и личностного развития.

Диагностика проводилась на платформе БГПУ им. М. Акмуллы (platforma.bspu.ru) с 15.11.22 по 16.11.22.

Для оценки критериев и показателей компетентности педагогов в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» была разработана методика диагностики, позволяющая составлять рейтинг наличия определенных компетенций у педагогов.

Результаты диагностики могут быть использованы педагогами для разработки индивидуальной траектории профессионального развития, а руководителями методических служб для разработки мер поддержки и сопровождения процесса личностного роста учителя.

¹ В соответствии со ст. 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогов было подготовлено по 2 варианта диагностической работы по каждому преподаваемому учебному предмету, составленные в соответствии с разработанными кодификаторами и спецификациями. Авторами-составителями использовались единые подходы к отбору содержания и критериев оценивания диагностической работы по каждому предмету.

Каждый вариант диагностической работы состоял из 18 заданий, в том числе 10 заданий для оценки предметных компетенций учителя, представленные в тестовой форме (часть 1 диагностической работы) и 8 заданий для оценки методических компетенций учителя, представленные в форме методических задач (часть 2 диагностической работы). Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов, в зависимости от уровня сложности (табл. 1).

Таблица 1. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания в тестовой форме на оценку предметных компетенций	10	26
Часть 2. Задания-кейсы в тестовой форме на оценку методических компетенций	8	22
Всего	18	48

Структура диагностической работы состояла из 9 заданий базового уровня, 6 заданий повышенного уровня и 3 заданий высокого уровня сложности. Каждое задание базового уровня оценивались 2 баллами, повышенного уровня – 3 баллами и высокого уровня – 4 баллами. Таким образом, за правильное выполнение всех заданий диагностической работы можно было набрать максимально 48 баллов (табл. 2).

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровни сложности	Часть 1		Часть 2	
	Количество заданий	Максимальный балл за задание	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Базовый	6	2	3	2
Повышенный	2	3	4	3
Высокий	2	4	1	4
Всего	10	26	8	22

В первой части диагностической работы представлены задания, охватывающие содержание основных разделов школьного курса в соответствующей предметной области. Задание второй части диагностической работы характеризуют особенности организации образовательного процесса по предмету, в том числе методы работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также методику использования современных информационных технологий в обучении.

Каждое задание диагностической работы соотнесено с профессиональным дефицитом, который выявляется и фиксируется в случае невыполнения данного задания.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ДИАГНОСТИКИ

В диагностике приняли участие 11 педагогов.

Диагностика осуществлялась по 9 предметным линиям: английский язык, биология, география, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, химия, физическая культура и преподавание в начальных классах (рис. 1). Основу контингента участников диагностики составили учителя начальной школы (5 человек), остальные предметы представлены одним педагогом.

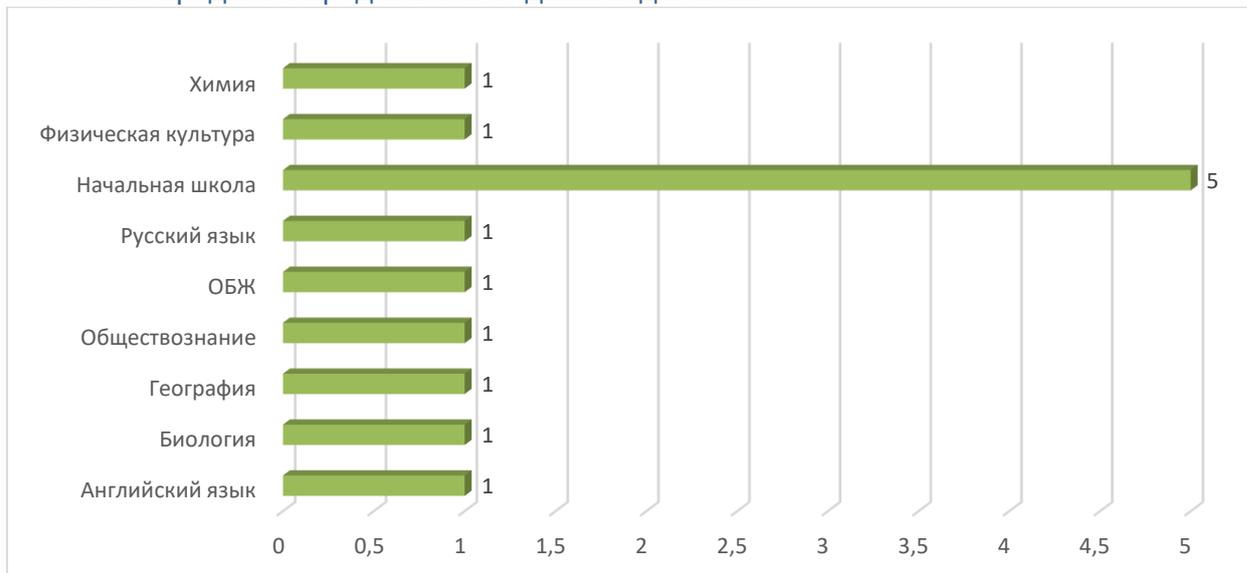


Рис. 1. Количество учителей, прошедших диагностику в разрезе предметных линеек

В диагностике участвовали как молодые специалисты, так и педагоги со стажем, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Средний стаж участников диагностики составил 17 лет, разброс педагогического стажа от 2 до 41 года (рис. 2, 3).

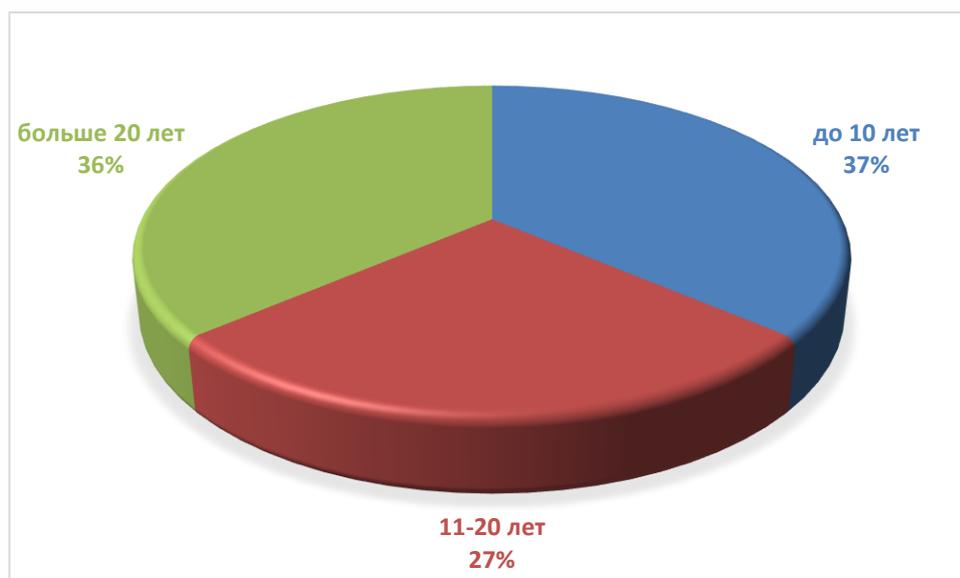


Рис. 2. Распределение педагогов – участников диагностики по стажу педагогической деятельности

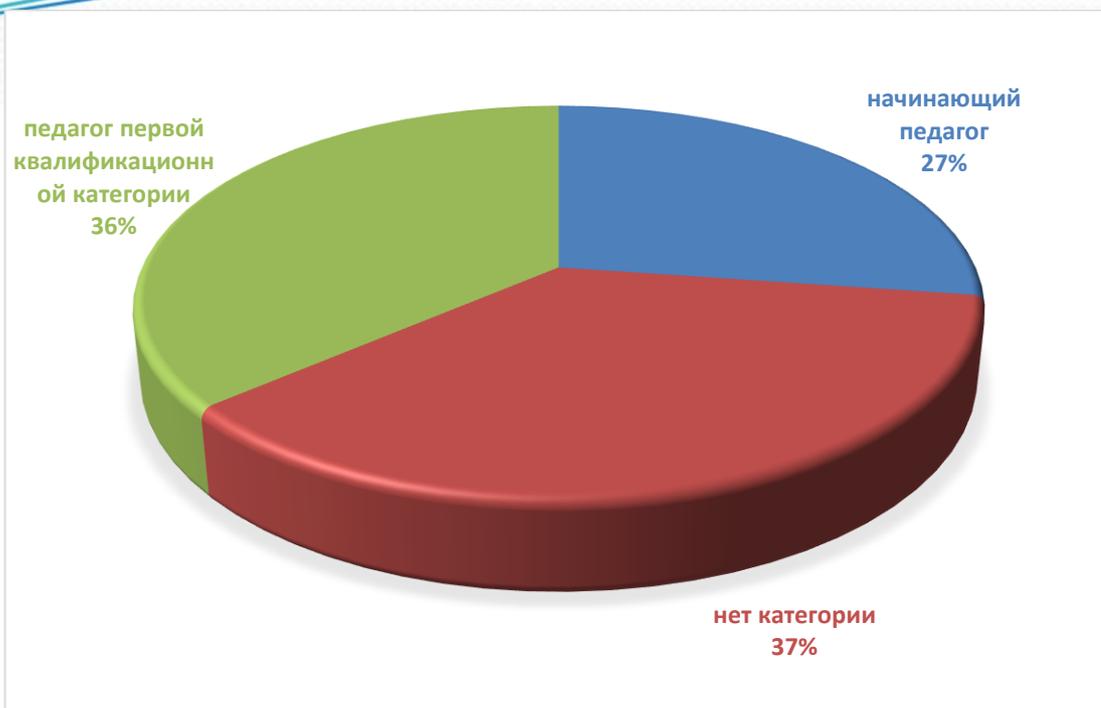


Рис. 3. Распределение педагогов – участников диагностики по наличию квалификационной категории

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Общие результаты

Общие результаты диагностики показали, что средний балл выполнения диагностической работы составил 25,8 (из 48 возможных). Максимальное количество баллов, набранных участником диагностики, составило 36,3, минимальное – 17,2. При этом более половины участников диагностики набрали больше половины баллов (24 балла и выше).

Сравнительный анализ качества выполнения заданий первой и второй части диагностической работы показал, что педагоги, прошедшие диагностику, в большей степени владеют предметными компетенциями в сравнении с методическими. Средний балл, набранный за выполнения первой (предметной) части работы равен 16,2 (из 26), тогда как средний балл за выполнение второй (методической) части работы равен 9,6 (из 22).

Максимальный и минимальный баллы за выполнение предметных заданий составили соответственно 24 и 6,2 балла, за выполнение методических заданий – 15 и 2,7.

3.2. Оценка влияния педагогического стажа и квалификационной категории учителя на результаты диагностики

Анализ результатов диагностики выявил зависимость результатов выполнения работы от педагогического стажа участников: более опытные педагоги имеют результаты хуже молодых педагогов и педагогов со средним стажем. Максимальное среднее значение общего результата диагностики показали педагоги с педагогическим стажем 12 и 18 лет. Минимальные значения у педагогов со стажем 37 и 41 год (рис. 4).

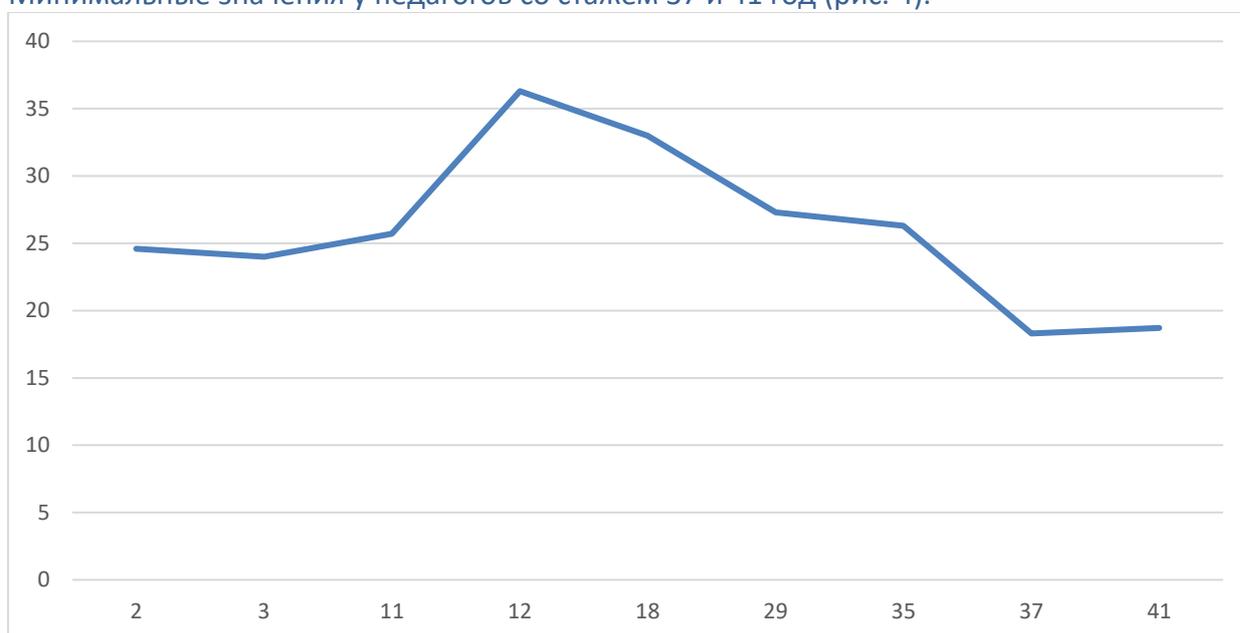


Рис. 4. Зависимость среднего балла выполнения диагностической работы от педагогического стажа учителя

В таблице 4 показано соотношение педагогического стажа учителя с результатами диагностики отдельно по предметной и методической части.

Таблица 4. Результаты диагностики в зависимости от педагогического стажа респондентов

Педагогический стаж	Общие результаты	Результат предметной части	Результат методической части
2	24,6	14,3	10,4
3	24,0	19,0	5,0
11	25,7	17,2	8,5
12	36,3	21,3	15,0
18	33,0	24,0	9,0
29	27,3	16,0	11,3
35	26,3	13,5	12,8
37	18,3	11,0	7,3
41	18,7	16,0	2,7

Сравнительный анализ качества выполнения заданий предметной и методической части педагогами с разным стажем профессиональной деятельности позволил выявить такую же зависимость между наличием опыта педагогической работы и владением профессиональными компетенциями: более высокие результаты у педагогов со средним опытом 12-18 лет.

Так, например, наиболее высокие результаты выполнения предметной части работы показали педагоги со стажем 12 лет и 18 лет, наиболее низкие результаты у педагогов со стажем 35 и 37 лет. По результатам выполнения методических заданий наиболее высокие баллы набрали учителя со стажем 12 и 35 лет, наиболее низкие – педагоги со стажем 3 года и 41 год.

Сравнительный анализ результатов диагностики с учетом квалификационной категории педагогов показал, что наиболее успешно справились с заданиями учителя первой категории. Высокие баллы набрали педагоги начальной школы и английского языка первой категории (30,8 и 36,3 балла соответственно). Самые низкие результаты отмечены у начинающих педагогов физической культуры – 17,2 балла (табл. 5).

Таблица 5. Результаты диагностики педагогов в разрезе преподаваемых учебных предметов и квалификационных категорий

Предмет	нет категории	начинающий педагог	педагог первой категории
английский язык	-	-	36,3
биология	-	-	25,5
география	-	-	29,0
обществознание	-	20,9	-
основы безопасности жизнедеятельности	-	29,6	-
русский язык	-	-	25,7
начальная школа	23,5	-	30,8
физическая культура	-	17,2	-
химия	-	-	26,3

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования, является содержание предметных компетенций педагога. Очевидно, что составляющие

профессиональной компетентности учителей различных предметов имеют определенные доминанты, что обусловлено спецификой предмета, методикой его преподавания, а также уровнем квалификации педагога. Но, тем не менее, именно компетентный педагог способен обеспечить положительные и высокоэффективные высокие результаты в обучении, воспитании и развитии молодого поколения.

Оценка предметных компетенций показала, что наиболее высокие результаты наблюдаются у педагогов начальной школы и английского языка первой категории. (табл. 6). Самые низкие показатели сформированности предметных компетенций у начинающих учителей физической культуры.

Таблица 6. Результаты оценки предметных компетенций педагогов

Предмет	нет категории	начинающий педагог	педагог первой категории
английский язык	-	-	21,3
биология	-	-	15,0
география	-	-	17,0
обществознание	-	14,3	-
основы безопасности жизнедеятельности	-	16,0	-
русский язык	-	-	17,2
начальная школа	17,5	-	20,5
физическая культура	-	6,2	-
химия	-	-	13,5

Важным компонентом профессионально-педагогической компетентности является методическая компетенция, которая рассматривается как совокупность качеств личности педагогического работника, его профессиональные знания, умения и навыки, лежащие в основе формирования методических умений и готовности к осуществлению педагогической деятельности

По результатам диагностики методических компетенций наблюдается зависимость роста методических компетенций от роста категории учителя. Высокие результаты у учителей английского языка с первой квалификационной категорией (15,0) и у начинающих педагогов ОБЖ (13,6). Низкие результаты отмечаются у начинающих педагогов обществознания (6,6) (Таблица 7).

Таблица 7. Результаты оценки методических компетенций педагогов

Предмет	нет категории	начинающий педагог	педагог первой категории
английский язык	-	-	15,0
биология	-	-	10,5
география	-	-	12,0
обществознание	-	6,6	-
основы безопасности жизнедеятельности	-	13,6	-
русский язык	-	-	8,5
начальная школа	6,0	-	10,3
физическая культура	-	11,0	-

3.3. Характеристика уровня владения педагогами предметными и методическими компетенциями

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней владения компетенциями по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 59%, базовым - от 60 до 69%, повышенным - от 70 до 79%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

На рисунке 5 показано распределение участников по уровням компетенций по общему результату выполнения диагностики. Высокий уровень владения исследуемыми компетенциями, также как и низкий учителя не показали. Повышенный уровень показывает только учитель английского языка. Базовый уровень отмечен у учителей трех предметных областей: географии, ОБЖ, начальные классы.

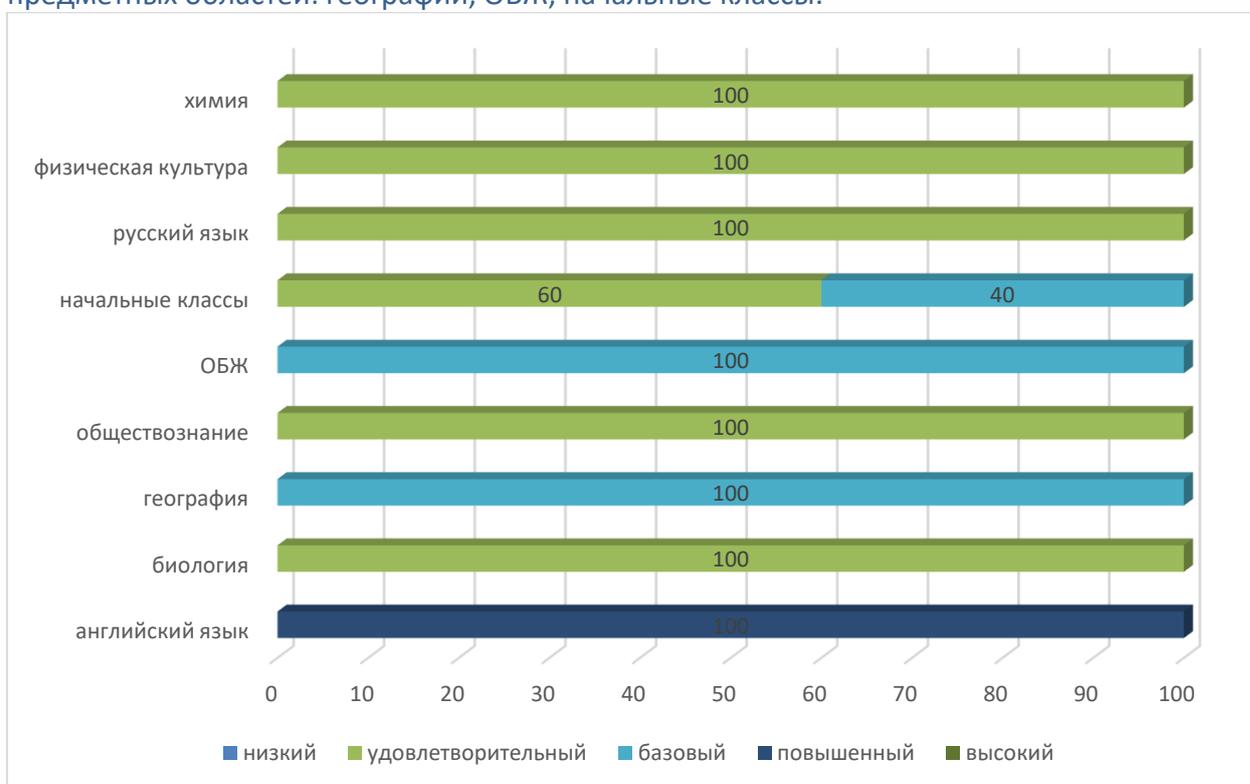


Рис. 5. Распределение педагогов – участников диагностики по общему уровню владения профессиональными компетенциями

Результаты диагностики, отраженные на рисунке 5 наглядно демонстрируют, что 100% педагогов, принявших участие в диагностике, продемонстрировали наличие предметных и методических компетенций, необходимых для обеспечения успешного осуществления образовательного процесса: знание содержания учебного предмета, готовность осуществлять всестороннее развитие школьника, использовать методическое сопровождение, конструировать урок. Отметим, что необходимо уделить внимание педагогам, достигшим лишь удовлетворительного и базового уровня владения компетенциями (92,3% участников), таким педагогам необходимо рекомендовать участие в образовательных мероприятиях, направленных на расширение общепредметного

кругозора педагога, на актуализацию современных знаний по основам преподаваемых основ наук, на знакомство с новыми технологиями образования и т.д.

Целесообразно рассмотреть результаты диагностики сформированности профессиональных компетенций не только по всей диагностической работе в целом, но и отдельно по каждой группе диагностируемых нами компетенций: повышенный и высокий уровень предметных компетенций показали 30,7% участников (это педагоги, набравшие более 70% от возможного количества баллов). Высокий уровень владения предметными компетенциями отмечается только у учителей начальной школы (20%).

При этом среди педагогов, участвовавших в диагностике, есть педагоги, нуждающиеся в помощи для дальнейшего развития их предметных компетенций: учитель физической культуры (Рисунок 6).

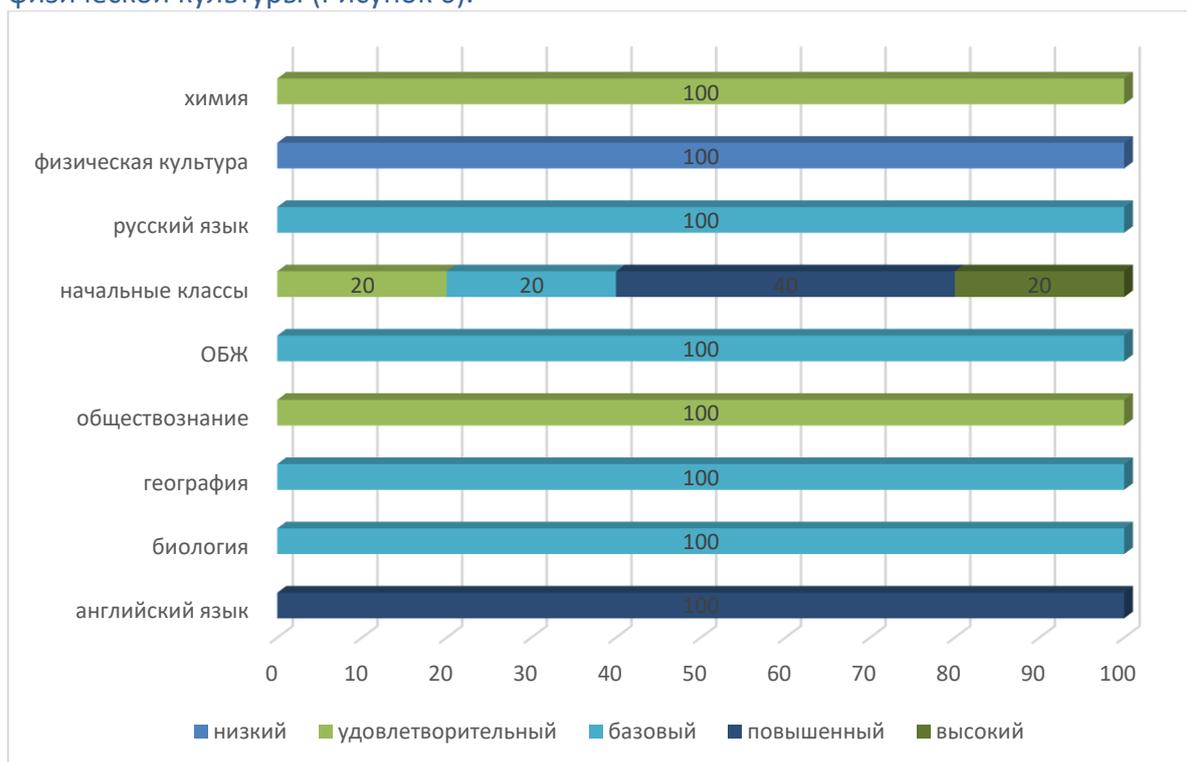


Рис. 6. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню владения предметными компетенциями

Анализ распределения педагогов по уровням сформированности предметных компетенций показал, что 69,2% учителей обладают достаточным уровнем компетенций для осуществления образовательного процесса. 30,8% педагогов участников диагностики требуют внимания со стороны методических служб с целью повышения уровня квалификации по данной компетенции.

Высокий и повышенный уровни владения методическими компетенциями не были отмечены ни у одного педагога. 23% педагогов показали базовый уровень владения данной компетенцией, это учителя английского языка, ОБЖ и химии. Низкий и удовлетворительный уровень методической компетенции показали 77% педагогов участников диагностики. Данный блок вопросов вызвал затруднения у учителей: обществознания и начальных классов (60%) (Рисунок 7).

Педагогам, не достигшим базового уровня владения методическими компетенциями, необходимо рекомендовать курсы повышения квалификации или переподготовки, ориентированные на: изучение особенностей организации обучения в современных условиях, раскрывающих особенности учебного процесса, критериальное

оценивание по ФГОС, рассмотрение инновационных технологий и вариативных программ обучения.

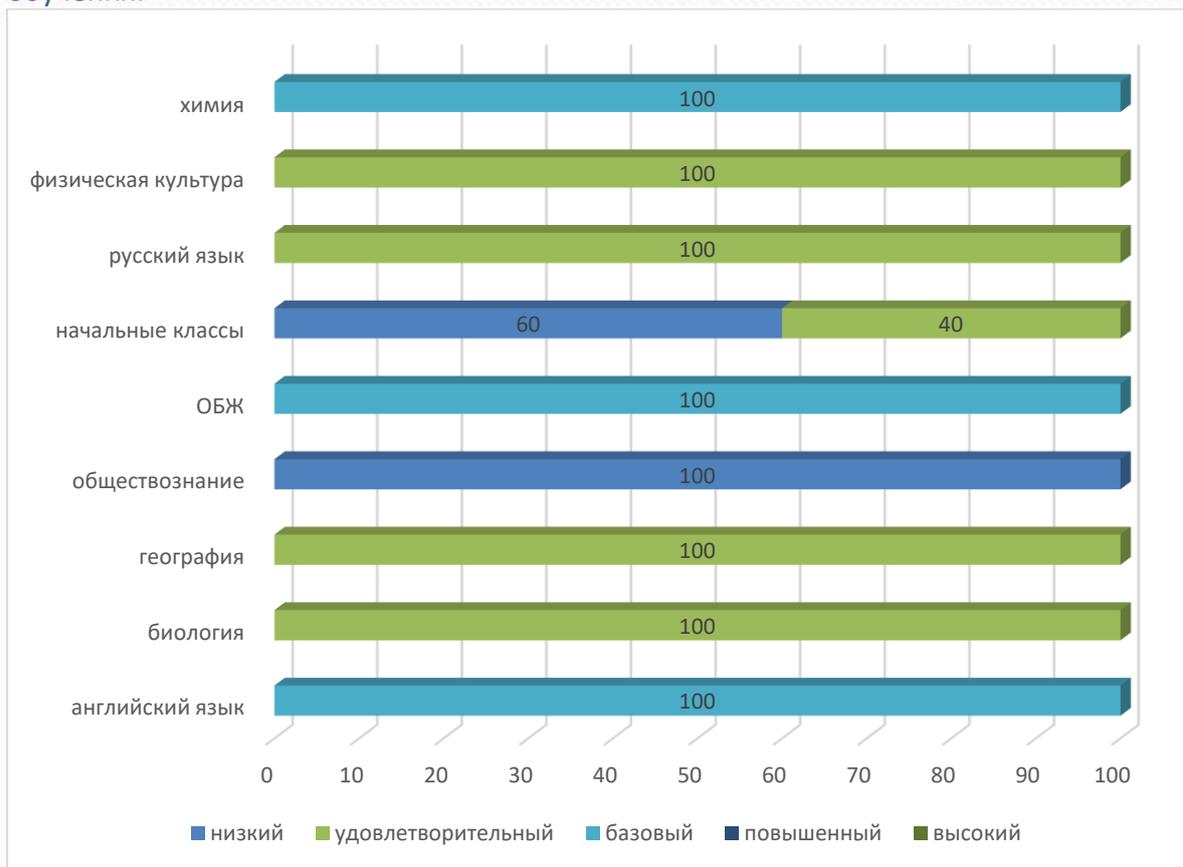


Рис. 7. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню владения методическими компетенциями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ показал, что большинство педагогов, участвующих в диагностике, владеют предметными компетенциями на удовлетворительном, базовом, повышенном и высоком уровне. Низкий уровень владения данными компетенциями наблюдается только у учителя физической культуры. Такая ситуация позволяет считать, что недостаточный уровень владения учителями предметными компетенциями носит точечный характер и требует индивидуального плана по устранению профессиональных дефицитов в предметной области.

В то же время в ходе диагностики выявлены существенные профессиональные дефициты педагогов в части владения ими методическими компетенциями. Более 75% участников диагностики не достигли базового уровня владения данными компетенциями.

Детальный анализ показывает, что профессиональные дефициты по каждой компетенции в методической области испытывают от 69 до 92% педагогов:

- по компетенции «Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев» - 92%,
- по компетенции «Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения» - 92%,
- по компетенции «Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету» - 77%,
- по компетенции «Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе» - 77%,
- по компетенции «Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету» - 69%.

Необходимо отметить, что наиболее низкие показатели наблюдаются в базовых методических компетенциях. Полученные результаты позволяют судить о системном характере выявленных профессиональных дефицитов и выявленной проблеме владения методическими компетенциями, требующей комплексного решения.

Решение указанной проблемы должно осуществляться в нескольких направлениях:

- совершенствование деятельности районной методической службы и школьных методических объединений путем включения в ее содержание мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных профессиональных дефицитов;
- адресное повышение профессионального мастерства педагога путем освоения соответствующих дополнительных профессиональных образовательных программ и самообразования;
- стимулирование процесса профессионального роста учителей со стороны администрации школы и органов управления образования.

В приложении приведены результаты диагностики в разрезе предметных линеек.

Цветовой шкалой в таблицах выделены:

- Зеленым – задания выполнены всеми участниками (100%), т.е. проверяемые элементы содержания не вызывают затруднения у участников, профессиональные дефициты не выявлены;
- Желтым – задания выполнены частично, не всеми участниками (более 0, но менее 100%), т.е. проверяемые элементы содержания вызывают затруднения у части участников, профессиональные дефициты выявлены у ряда диагностируемых;

- Красным – задания не выполнены всеми участниками (0%), т.е. проверяемые элементы содержания вызывают затруднения у всех участников, профессиональные дефициты выявлены у всех диагностируемых.

Содержание проверяемых элементов по всей предметной линейке более подробно можно посмотреть в спецификациях, размещенных на платформе, по ссылке <https://platforma.bspu.ru/program>.

Директор ИНПО «Вектор развития»



Г.И.Калимуллина

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество участников – 2 человека.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные проф. дефициты) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Профессиональные дефициты Русский язык	Профессиональные дефициты Английский язык	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Знание фонетики и орфоэпии, умение выполнять фонетический анализ, умение соблюдать орфоэпические нормы	Знание и понимание транскрипции, правил чтения букв и буквосочетаний	100
2	Знание графики и орфографии, умение выполнять орфографический анализ, умение соблюдать орфографические нормы	Умение применять правила построения грамматических форм различных частей речи	0
3	Знание лексикологии, умение выявлять лексические явления, умение соблюдать лексические нормы	Знание и понимание вариативности значения модальных глаголов, неличных форм глагола	50
4	Знание лексикографии и фразеологии	Умение выбирать необходимые грамматические формы, соответствующие контексту и нормам их употребления в языке, корректировать ошибки	0
5	Знание морфологии, умение выполнять морфологический анализ, умение соблюдать морфологические нормы	Умение распознавать фразеологические сочетания, использовать языковую догадку	50
6	Знание синтаксиса словосочетания и простого предложения, умение выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и пунктуационные нормы в простом предложении	Знание и понимание лексических единиц, их лексической и грамматической сочетаемости, умение использовать языковую догадку	50
7	Знание морфемики и словообразования, умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор, строить словообразовательные цепочки и гнезда	Знание особенностей простых и различных типов сложных предложений в английском языке	50
8	Знание синтаксиса сложного предложения, умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения; умение выполнять синтаксический анализ сложного предложения, умение соблюдать синтаксические нормы и нормы пунктуации в сложном предложении	Умение понимать смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи.	0

9	Знание морфологии, умение анализировать явления грамматической переходности и грамматической омонимии, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий	Умение понимать структуру и смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи, применять языковую догадку	50
10	Знание системы функциональных стилей русского языка и их жанров, умение выявлять в тексте средства художественной выразительности, умение выполнять различные типы олимпиадных заданий	Знание страноведческой информации	50
11	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету		0
12	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету		50
13	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету		0
14	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету		100
15	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе		50
16	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения		50
17	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев		50
18	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев		100

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

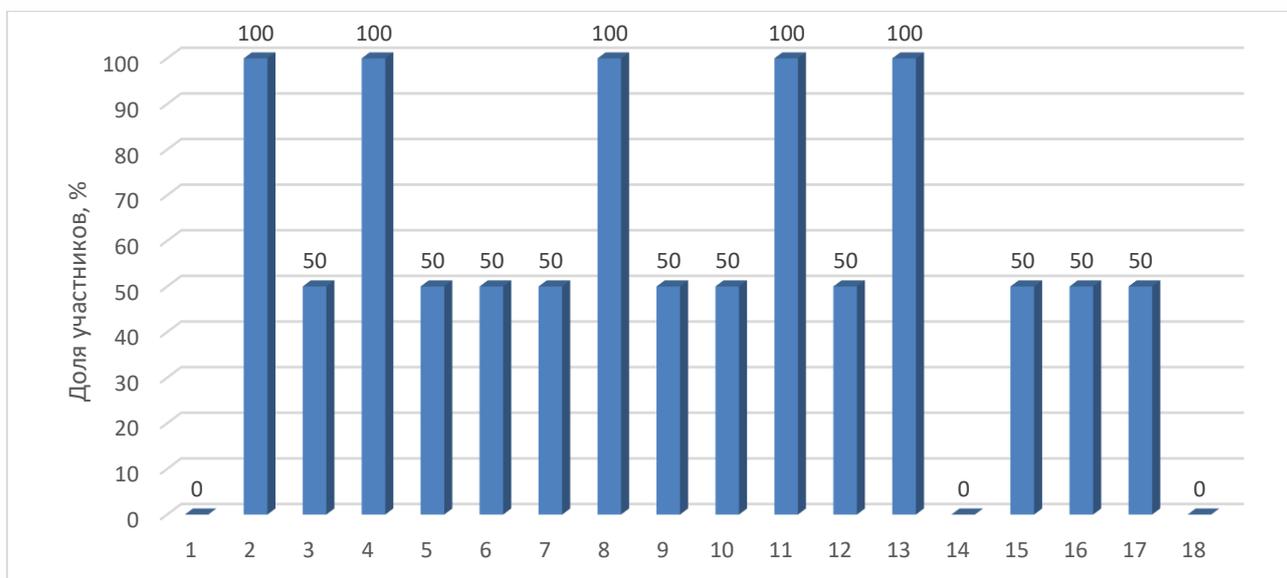


Рис.1. Доля учителей, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учитель английского языка не справился с частью предметных заданий (номера 5, 7) диагностической работы, а

учитель русского языка не справился с заданиями № 1, 3, 6, 9 и 10, а также частью методических заданий (14, 18).

Лучше всего в предметном блоке участники справились с заданиями 2, 4, 8: у большей части респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием графики и орфографии, умением выполнять орфографический анализ, умением соблюдать орфографические нормы, знанием лексикографии и фразеологии, знанием синтаксиса сложного предложения, умением выполнять синтаксический анализ сложного предложения; умением выполнять синтаксический анализ сложного предложения, умением соблюдать синтаксические нормы и нормы пунктуации в сложном предложении (русский язык), умением применять правила построения грамматических форм различных частей речи, умением выбирать необходимые грамматические формы, соответствующие контексту и нормам их употребления в языке, корректировать ошибки, умением понимать смысловые связи в тексте, выделять ключевые слова и идеи (английский язык).

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания связанные со знанием фонетики и орфоэпии, умением выполнять фонетический анализ, умением соблюдать орфоэпические нормы, знанием лексикологии, умением выявлять лексические явления, умением соблюдать лексические нормы, знанием синтаксиса словосочетания и простого предложения, умением выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения, умением соблюдать синтаксические нормы и пунктуационные нормы в простом предложении, знанием морфологии, умением анализировать явления грамматической переходности и грамматической омонимии, умением выполнять различные типы олимпиадных заданий (русский язык), знанием и пониманием транскрипции, правил чтения букв и буквосочетаний, умением распознавать фразеологические сочетания, использовать языковую догадку, знанием особенностей простых и различных типов сложных предложений в английском языке (английский язык).

В методической части максимальный результат участниками также не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения, осуществлением объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 3 человека.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные проф. дефициты) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Профессиональные дефициты Химия	Профессиональные дефициты Биология	Профессиональные дефициты География	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Умение применять основные положения теории строения атома; характеризовать химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева	Знание и понимание методов научного познания; основных положений биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез	Владение географической номенклатурой, взаимное пространственное расположение объектов на карте (моря, течения)	33,3
2	Понимание смысла Периодического закона Д.И. Менделеева; умение объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева	Строение клеток живых организмов	Развитие математической грамотности, расчеты по карте (часовые пояса, масштаб, определение широты и долготы и пр.)	66,7
3	Умение определять вид химической связи в соединениях, валентность и степень окисления химических элементов, вид гибридизации атомных орбиталей, тип кристаллической решетки	Знание и понимание сущности биологических процессов и явлений: митоза и мейоза	Определение точки на карте по географическим координатам	33,3
4	Знание и понимание теории электролитической диссоциации, умение объяснять сущность реакций электролитической диссоциации, ионного обмена, гидролиза; определять характер среды водных растворов веществ	Знание особенностей строения, размножения и развития живых организмов	Строение Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера)	0,0
5	Умение объяснять закономерности протекания химических реакций; определять влияние различных факторов на скорость	Знание генетических основ наследования и изменчивости признаков у живых организмов	Владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте	100,0

	химической реакции и на химическое равновесие, определять тепловой эффект химической реакции		(моря, реки, озера и пр.)	
6	Умение характеризовать строение и свойства органических соединений	Умение определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	Знание регионов РФ –лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.	0,0
7	Умение характеризовать общие свойства простых веществ (металлов и неметаллов) и основных классов неорганических соединений	Знание и понимание особенностей строения и функционирования организма человека.	Умение сопоставлять визуальные, численные и иные характеристики географических объектов с их названиями	33,3
8	Умение распознавать важнейшие неорганические и органические вещества с помощью химических реакций	Знание и понимание сущности эволюционной теории	Владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте «Страны мира»	66,7
9	Умение осуществлять расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	Знание и понимание структуры и функционирования экосистем	Развитие математической грамотности. Расчет экономических показателей отрасли и др.	66,7
10	Клетка как биологическая система. Биохимические процессы клетки и молекулярная структура генома	Знание и понимание сущности биохимических процессов клетки и структуры генома	Знание стран – лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр.	100,0
11	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету			33,3
12	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету			33,3
13	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету			33,3
14	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету			66,7
15	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе			66,7
16	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения			100,0
17	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев			66,7
18	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев			66,7

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

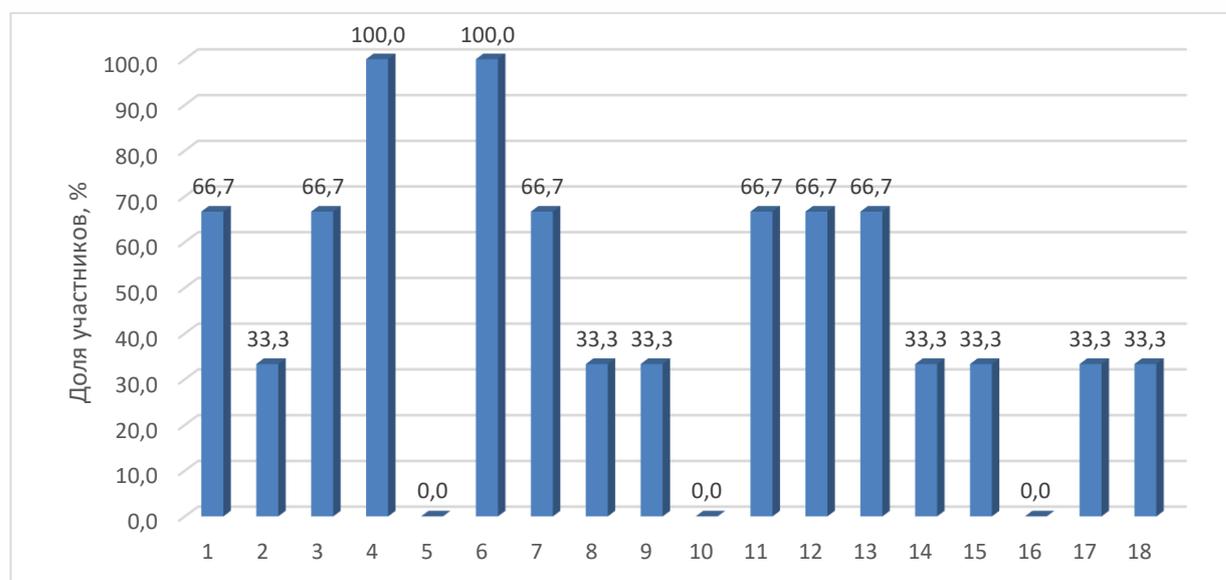


Рис.1. Доля учителей биологии, географии и химии, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что в предметном блоке у респондентов не вызвали затруднение вопросы, связанные со знанием особенностей строения, размножения и развития живых организмов, умением определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), знанием и пониманием особенностей строения и функционирования организма человека, знанием и пониманием структуры и функционирования экосистем (биология), владением географической номенклатурой, взаимным пространственным расположением объектов на карте (моря, течения), развитием математической грамотности, расчетами по карте (часовые пояса, масштаб, определение широты и долготы и пр.), определением точки на карте по географическим координатам, строением Земли (литосфера, атмосфера, гидросфера), знанием регионов РФ –лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр., умением сопоставлять визуальные, численные и иные характеристики географических объектов с их названиями, владением географической номенклатурой, расположением объектов на карте «Страны мира» (география), умением применять основные положения теории строения атома; характеризовать химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, умением определять вид химической связи в соединениях, валентность и степень окисления химических элементов, вид гибридизации атомных орбиталей, тип кристаллической решетки, знанием и пониманием теории электролитической диссоциации, умением объяснять сущность реакций электролитической диссоциации, ионного обмена, гидролиза; определять характер среды водных растворов веществ, умением характеризовать строение и свойства органических соединений (химия).

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания на знание и понимание методов научного познания; основных положений биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез, строение клеток живых организмов, знание и понимание сущности биологических процессов и явлений: митоза и мейоза, знание генетических основ наследования и изменчивости признаков у живых организмов (биология), владение географической номенклатурой, расположением объектов на карте

(моря, реки, озера и пр.), развитие математической грамотности, расчет экономических показателей отрасли и др., знание стран – лидеров по отраслям промышленности, по добыче полезных ископаемых и пр. (география), понимание смысла Периодического закона Д.И. Менделеева; умение объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева, умение объяснять закономерности протекания химических реакций; определять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на химическое равновесие, определять тепловой эффект химической реакции, умение осуществлять расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе», клетка как биологическая система, биохимические процессы клетки и молекулярная структура генома (химия).

В методической части максимальный результат участниками не был достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на знание базовых основ методики обучения по учебному предмету, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Количество участников – 3 человека.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные проф. дефициты) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Профессиональные дефициты Физическая культура	Профессиональные дефициты ОБЖ	Профессиональные дефициты Обществознание	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Знания в области ключевых направлений развития физической культуры и спорта в современном обществе	Знание классификации ЧС природного характера, причин и механизмов их возникновения, поражающих факторов и способов защиты от них	Характеристика базовых понятий социальных наук (в рамках содержательной линии «Человек и общество»), систематизация информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития	33,3
2	Умение применять методы и средства развития физических качеств и обучения двигательных умений	Знание основ обороны государства и воинской службы	Выявление и анализ информации, иллюстрирующей объекты и явления политической сферы общества, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Политическая сфера»	66,7
3	Умение разрабатывать задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями	Понимание факторов риска и основных методов профилактики заболеваний	Определение характерных особенностей экономических отношений, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Экономическая сфера»	100,0
4	Базовые понятия и термины физической культуры	Знание поражающих факторов техногенных ЧС и способов защиты от них	Применение ключевых понятий и теоретических положений, характеризующих политическую сферу общества в заданном контексте	66,7
5	Методики обучения двигательным действиям базовых	Знание поражающих факторов природных	Описание социальной структуры в обществах разного типа,	100,0

	видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки)	ЧС и способов защиты от них	характеристика основных социальных общностей и групп	
6	Методы оценки знаний, контроля уровня физической и функциональной подготовленности и самоконтроля. Методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта	Понимание порядка и очередности выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в ЧС	Классификация объектов, выбор оснований и критериев для классификации социальных объектов, относящихся к содержательной линии «Человек и общество»	66,7
7	Функциональные особенности организма. Содержательные основы здорового образа жизни	Знание современных видов вооружения, перспективных технологии в военной сфере, спектра применения беспилотных платформ	Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) и установление взаимосвязи изученных социальных объектов содержательной линии «Социальные отношения»	66,7
8	Методы контроля и оценки уровня технической и тактической подготовленности по базовым видам спорта	Умение оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС	Раскрытие функциональных связей между элементами системы права, механизмами правового регулирования общественных отношений	33,3
9	Базовые понятия и термины физической культуры	Владение ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися	Анализ экономических ситуаций, описанных в форме цитаты, установление соответствия между научными идеями и их авторами. *Решение различных типов олимпиадных заданий	66,7
10	Методы и средства развития физических качеств, обучения и совершенствования двигательных умений и навыков	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз	Извлечение информации о явлениях и событиях политической сферы общества, представленной в различных знаковых системах (визуальных источниках). *Решение различных типов олимпиадных заданий	33,3

11	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	33,3
12	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	100,0
13	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	66,7
14	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	66,7
15	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	66,7
16	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100,0
17	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	33,3
18	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	66,7

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

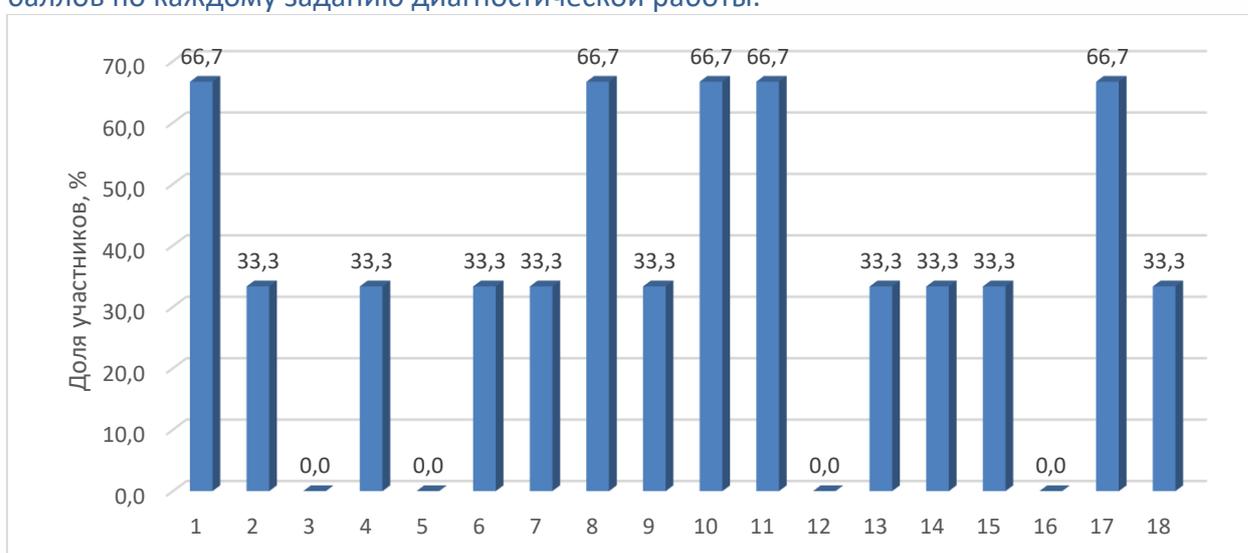


Рис.1. Доля учителей, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

В предметной части у большей части респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные с характеристикой базовых понятий социальных наук (в рамках содержательной линии «Человек и общество»), систематизацией информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития, раскрытием функциональных связей между элементами системы права, механизмами правового регулирования общественных отношений, извлечением информации о явлениях и событиях политической сферы общества, представленной в различных знаковых системах (визуальных источниках), решением различных типов олимпиадных заданий (обществознание), знанием классификации ЧС природного характера, причин и механизмов их возникновения, поражающих факторов и способов защиты от них, знанием основ обороны государства и воинской службы, знанием поражающих факторов техногенных ЧС и способов защиты от них, знанием современных видов вооружения, перспективных технологии в военной сфере, спектра применения беспилотных платформ, умением оказывать само- и взаимопомощь, помощь терпящим бедствие на воде, при травмах, возможных в зонах природных ЧС, владением ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной

работы с обучающимися (ОБЖ), методами и средствами развития физических качеств, обучения и совершенствования двигательных умений и навыков (физическая культура).

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвали задания на выявление и анализ информации, иллюстрирующей объекты и явления политической сферы общества, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Политическая сфера», определение характерных особенностей экономических отношений, владение ключевыми понятиями содержательной линии «Экономическая сфера», поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) и установление взаимосвязи изученных социальных объектов содержательной линии «Социальные отношения», анализ экономических ситуаций, описанных в форме цитаты, установление соответствия между научными идеями и их авторами, решение различных типов олимпиадных заданий (обществознание), понимание факторов риска и основных методов профилактики заболеваний (ОБЖ), умение разрабатывать задачи, содержание и виды самостоятельных занятий физическими упражнениями, базовые понятия и термины физической культуры, методики обучения двигательным действиям базовых видов спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки), функциональные особенности организма, содержательные основы здорового образа жизни, методы контроля и оценки уровня технической и тактической подготовленности по базовым видам спорта, базовые понятия и термины физической культуры (физическая культура).

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знанию базовых основ методики обучения по учебному предмету, знанию электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

Количество участников – 5 человек.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные проф. дефициты) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Русский язык и литературное чтение	Знание и понимание разных жанров небольших художественных произведений детской литературы	20
2	Русский язык и литературное чтение	Умение использовать в речевой деятельности нормы современного русского литературного языка	40
3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Знание базовых основ в области «Русский язык и литературное чтение»	40
4	Математика и информатика	Система знаний о числе как результате счета и измерения. Использование информации в графическом и текстовом формате	40
5	Основы религиозных культур и светской этики	Первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира	0
6	Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления	20
7	Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки	60
8	Математика и информатика	Система знаний о числе как результате счета и измерения. Использование информации в графическом и текстовом формате	20
9	Искусство	Виды и жанры изобразительного искусства, отличительные особенности художественных промыслов России	20
10	Технология	Безопасное пользование необходимыми инструментами в предметно преобразующей деятельности	100
11	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	60
12	Постановка цели учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету	60
13	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	60
14	Организация процесса обучения: базовая методика	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	40

15	Организация процесса обучения: использование ИКТ	Знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе	100
16	Организация процесса обучения для лиц с ОВЗ	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	100
17	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	80
18	Оценка и контроль	Осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев	100

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

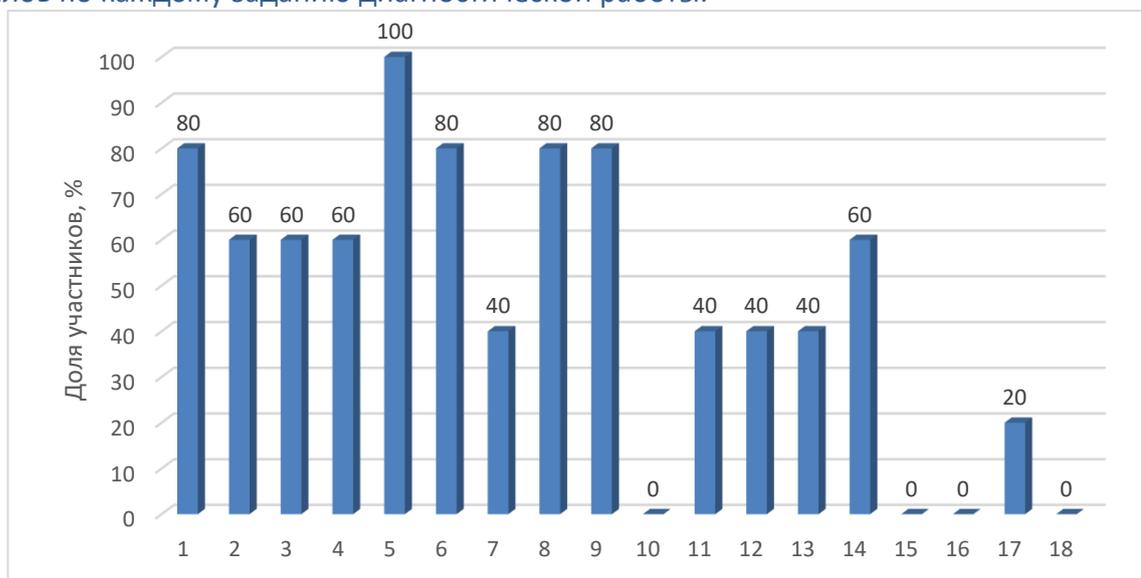


Рис.1. Доля учителей начальных классов, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, лучше всего участники справились с заданиями №№ 1, 5, 6, 8, 9 у большинства респондентов не вызвали затруднение вопросы, связанные со знанием и пониманием разных жанров небольших художественных произведений детской литературы, первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, умением описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, системой знаний о числе как результате счета и измерения, использованием информации в графическом и текстовом формате, видами и жанрами изобразительного искусства, отличительными особенностями художественных промыслов России.

Наибольшее затруднение в предметном блоке вызвало задание 10: безопасное пользование необходимыми инструментами в предметно преобразующей деятельности.

В методической части максимальный результат участниками не достигнут. Диагностируемые не справились с заданиями на постановку целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программой по учебному предмету, знание электронных образовательных ресурсов, сервисов и средств обучения, их функционала и возможностей использования в учебном процессе, понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии, использование базовых дефектологических знаний при организации обучения, знанием базовых основ методики обучения по учебному предмету, осуществление объективного оценивания результатов выполнения работ на основе установленных критериев.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов как в предметной, так и методической подготовке у участников диагностики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Количество участников – 2 человека.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные проф. дефициты) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание основ методики воспитательной работы, современных форм и методов воспитательной работы, реализуемых в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение подбирать и использовать эти формы и методы	0
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание основ методики воспитательной работы, современных форм и методов воспитательной работы, реализуемых в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение подбирать и использовать эти формы и методы	100
3	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание основ методики воспитательной работы, современных форм и методов воспитательной работы, реализуемых в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение подбирать и использовать эти формы и методы	50
4	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знание основ методики воспитательной работы, современных форм и методов воспитательной работы, реализуемых в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение подбирать и использовать эти формы и методы	100
5	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	Знание методики воспитательной работы, современных форм и методов воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, умение подбирать и	50

	способностей и характера	использовать современные формы и методы воспитательной работы	
6	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Знание методики воспитательной работы, современных форм и методов воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, умение подбирать и использовать современные формы и методы воспитательной работы	50
7	Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание содержания и структуры программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение их проектировать и реализовывать	50
8	Проектирование и реализация воспитательных программ	Знание содержания и структуры программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение их проектировать и реализовывать	0
9	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знание особенностей семьи и семейного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, видов помощи семье, владение способами организации взаимодействия с семьей, умение консультировать родителей ребенка по вопросам воспитания	100
10	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знание особенностей семьи и семейного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, видов помощи семье, владение способами организации взаимодействия с семьей, умение консультировать родителей ребенка по вопросам воспитания	50
11	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь	Знание особенностей семьи и семейного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, видов помощи семье, владение способами организации взаимодействия с семьей, умение	100

	семье в решении вопросов воспитания ребенка	консультировать родителей ребенка по вопросам воспитания	
--	---	--	--

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

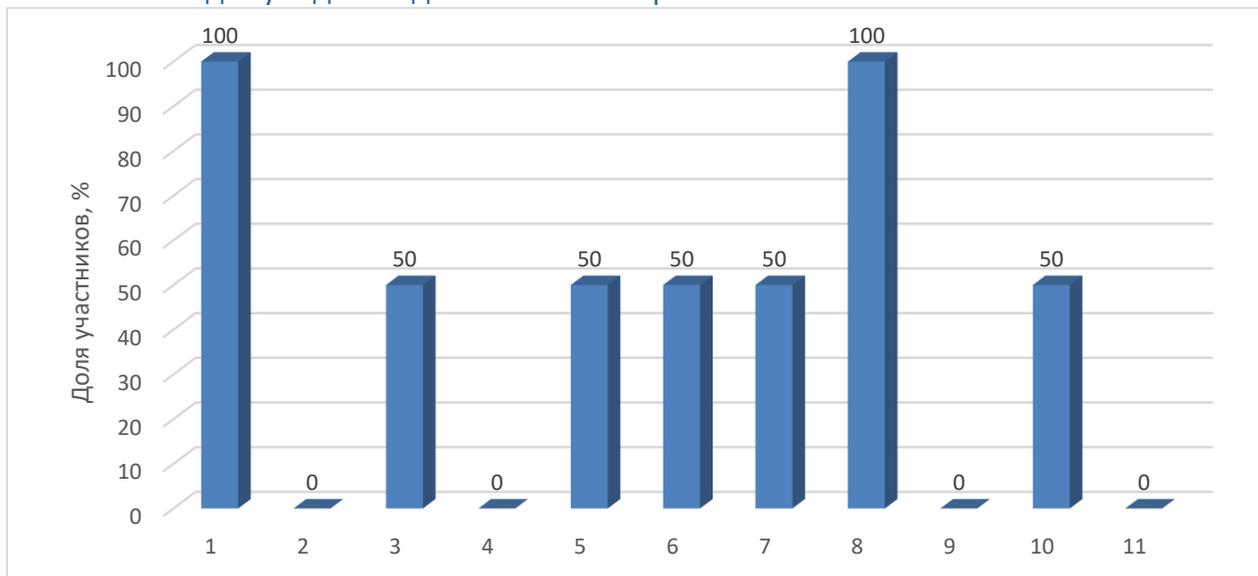


Рис.1. Доля учителей, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства респондентов не вызвали затруднение вопросы, связанные со знанием содержания и структуры программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умением их проектировать и реализовывать.

Наибольшее затруднение вызвали задания на знание основ методики воспитательной работы, современных форм и методов воспитательной работы, реализуемых в процессе учебной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение подбирать и использовать эти формы и методы, знание особенностей семьи и семейного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, видов помощи семье, владение способами организации взаимодействия с семьей, умение консультировать родителей ребенка по вопросам воспитания.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов у участников диагностики.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Количество участников – 2 человека.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные проф. дефициты) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знание возможных нарушений в поведении и личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, владение способами выявления этих нарушений в процессе наблюдения	50
2.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Знание возможных нарушений в поведении и личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, владение способами выявления этих нарушений в процессе наблюдения	100
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знание особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, подбирать методы диагностики и оценки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, составлять программу диагностики и проводить ее	50
4.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знание особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, подбирать методы	0

		диагностики и оценки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, составлять программу диагностики и проводить ее	
5.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знание особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, подбирать методы диагностики и оценки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, составлять программу диагностики и проводить ее	0
6.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Знание психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, по предупреждению вторичных нарушений, в том числе девиаций поведения, умение осуществлять коррекционный процесс по предупреждению этих нарушений	50
7.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знание обязанностей специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, форм взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, умение понимать документацию специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.), составлять психолого-педагогическую	100

		характеристику на ребенка и вести другую документацию	
8.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знание обязанностей специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, форм взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, умение понимать документацию специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.), составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка и вести другую документацию	50
9.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знание обязанностей специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, форм взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, умение понимать документацию специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.), составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка и вести другую документацию	0
10.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Знание требований к программе индивидуального развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, умение разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка	100
11.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знание специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, умение составлять и реализовывать план коррекционно-развивающей работы с обучающимися, подбирать и применять специальные	0

		технологии и методы коррекционно-развивающей работы	
12.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знание специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, умение составлять и реализовывать план коррекционно-развивающей работы с обучающимися, подбирать и применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы	0
13.	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Знание методов выявления потенциальных возможностей обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению потенциальных возможностей обучения обучающихся для определения варианта АООП	50
14.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Знание методов обучающего эксперимента для определения зоны ближайшего развития ребенка, имеющего ТМНР, требований к структуре и содержанию его индивидуального образовательного маршрута развития, умение проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления зоны ближайшего развития ребенка умение разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут развития ребенка	100
15.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т.	Знание методов обучающего эксперимента для определения зоны ближайшего развития ребенка, имеющего ТМНР, требований к структуре и содержанию его	100

	д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	индивидуального образовательного маршрута развития, умение проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления зоны ближайшего развития ребенка умение разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут развития ребенка	
16.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Знание методов обучающего эксперимента для определения зоны ближайшего развития ребенка, имеющего ТМНР, требований к структуре и содержанию его индивидуального образовательного маршрута развития, умение проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления зоны ближайшего развития ребенка умение разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут развития ребенка	0

На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

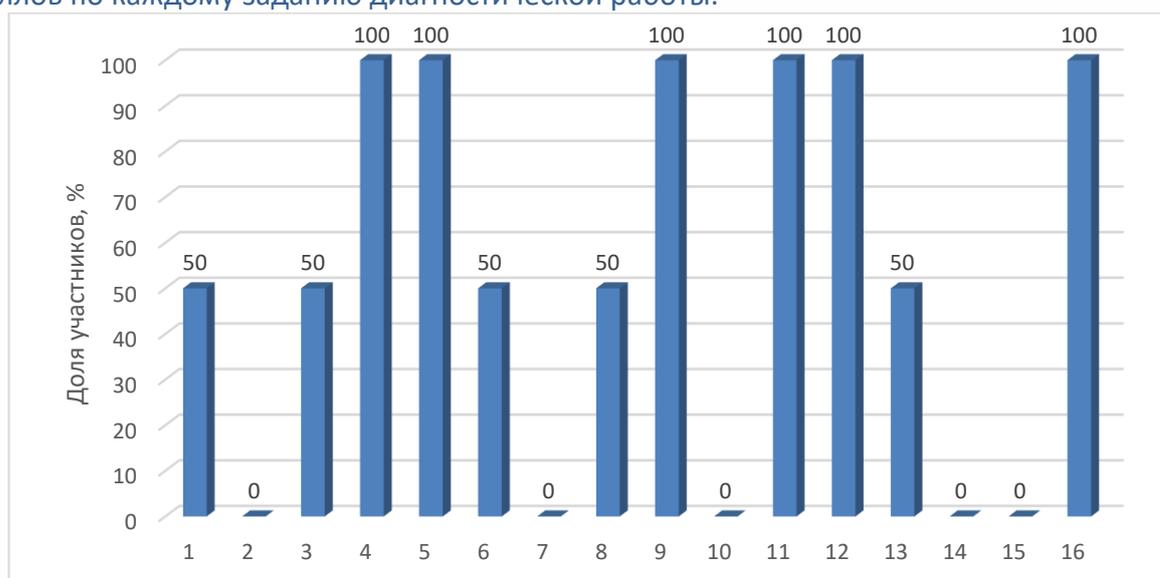


Рис.1. Доля учителей, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием особенностей психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, подбирать методы диагностики и оценки развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, составлять программу диагностики и проводить ее, знанием специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, умение составлять и реализовывать план коррекционно-развивающей работы с обучающимися, подбирать и применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.

Наибольшее затруднение вызвали задания на знание возможных нарушений в поведении и личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, владение способами выявления этих нарушений в процессе наблюдения, знание требований к программе индивидуального развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, умение разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка, знание методов обучающего эксперимента для определения зоны ближайшего развития ребенка, имеющего ТМНР, требований к структуре и содержанию его индивидуального образовательного маршрута развития, умение проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления зоны ближайшего развития ребенка умение разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут развития ребенка.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов у участников диагностики.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Количество участников – 2 человека.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровню сложности и результаты их выполнения (выявленные проф. дефициты) представлено в таблице 1.

Таблица 1. Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знание требований к разработке программ учебных дисциплин, структуры учебных программ, умение их разрабатывать в соответствии с требованиями ФГОС	0
2.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знание требований к разработке программ учебных дисциплин, структуры учебных программ, умение их разрабатывать в соответствии с требованиями ФГОС	0
3.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знание требований к разработке программ учебных дисциплин, структуры учебных программ, умение их разрабатывать в соответствии с требованиями ФГОС	0
4.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знание содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к разработке АООП, их вариантов, умение разрабатывать АООП и СИПР в соответствии с ФГОС в условиях коррекционной и инклюзивной среды	0
5.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знание содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС	50

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к разработке АООП, их вариантов, умение разрабатывать АООП и СИПР в соответствии с ФГОС в условиях коррекционной и инклюзивной среды	
6.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знание содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к разработке АООП, их вариантов, умение разрабатывать АООП и СИПР в соответствии с ФГОС в условиях коррекционной и инклюзивной среды	0
7.	Планирование и проведение учебных занятий	Знание требований к календарно-тематическому и поурочному планированию, умение их разрабатывать с учетом структуры интеллектуальных нарушений обучающихся, актуального состояния и потенциальных возможностей их развития	100
8.	Планирование и проведение учебных занятий	Знание требований к календарно-тематическому и поурочному планированию, умение их разрабатывать с учетом структуры интеллектуальных нарушений обучающихся, актуального состояния и потенциальных возможностей их развития	0
9.	Планирование и проведение учебных занятий	Знание требований к календарно-тематическому и поурочному планированию, умение их разрабатывать с учетом структуры интеллектуальных нарушений обучающихся, актуального состояния и потенциальных возможностей их развития	100

10.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знание способов оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение разрабатывать (подбирать) диагностические задания для проведения оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	100
11.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знание способов оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение разрабатывать (подбирать) диагностические задания для проведения оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	0
12.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Знание способов оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение разрабатывать (подбирать) диагностические задания для проведения оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	100
13.	Формирование универсальных учебных действий	Знание содержания программы формирования универсальных (базовых) учебных действий, умение ее разрабатывать	50
14.	Формирование универсальных учебных действий	Знание содержания программы формирования универсальных (базовых) учебных действий, умение ее разрабатывать	100
15.	Формирование мотивации к обучению	Знание способов повышения мотивации к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение использовать разнообразные формы и методы повышения мотивации к обучению обучающихся с	0

		интеллектуальными нарушениями	
16.	Формирование мотивации к обучению	Знание способов повышения мотивации к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение использовать разнообразные формы и методы повышения мотивации к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями	0
17.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Знание содержания и требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умение проектировать образовательный процесс в соответствии с данными ФГОС	100
18.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Знание содержания и требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умение проектировать образовательный процесс в соответствии с данными ФГОС	50
19.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Знание содержания и требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умение проектировать образовательный процесс в соответствии с данными ФГОС	0

20.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Знание методов мониторинга образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение планировать и проводить мониторинг	50
21.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Знание методов мониторинга образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение планировать и проводить мониторинг	0
22.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Знание содержания примерных АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты С и D), форм планирования образовательного (коррекционного) процесса с обучающимися, - программ и учебников по преподаваемому предмету, умение разрабатывать и реализовывать АООП по варианту С и СИОПР на основе примерных АООП	0
23.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Знание содержания примерных АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты С и D), форм планирования образовательного (коррекционного) процесса с обучающимися, - программ и учебников по преподаваемому предмету, умение разрабатывать и реализовывать АООП по варианту С и СИОПР на основе примерных АООП	0



На рисунке 1 показаны доли педагогов, набравших максимальное количество баллов по каждому заданию диагностической работы.

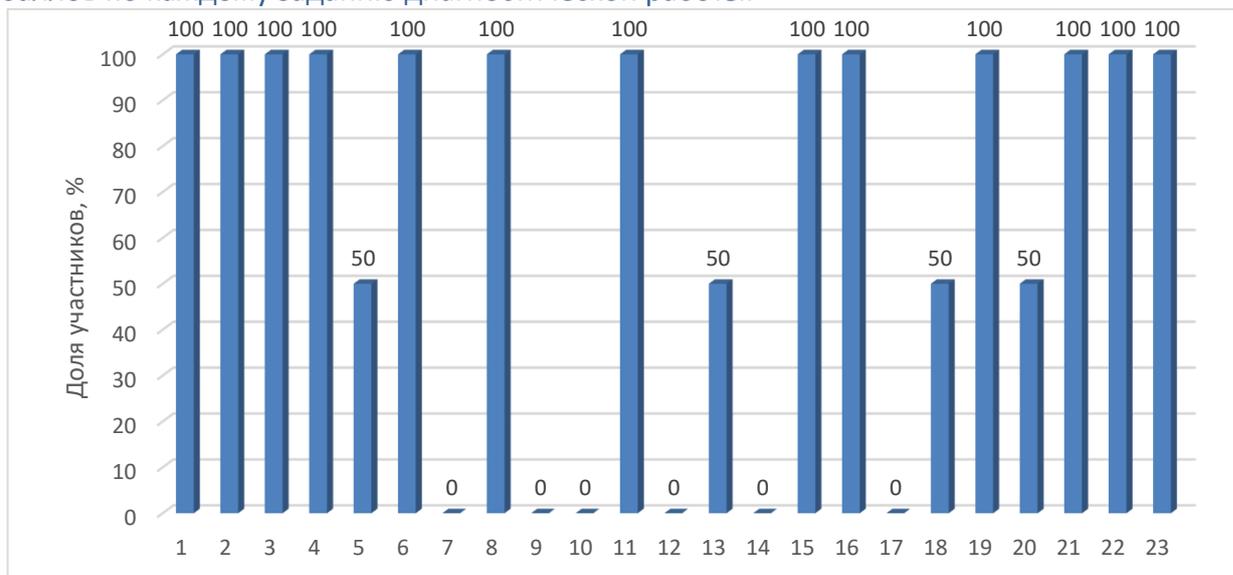


Рис.1. Доля учителей, набравших максимальное количество баллов за задания диагностической работы

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства респондентов не вызывали затруднение вопросы, связанные со знанием требований к разработке программ учебных дисциплин, структуры учебных программ, умением их разрабатывать в соответствии с требованиями ФГОС, знанием способов повышения мотивации к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умением использовать разнообразные формы и методы повышения мотивации к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями, знанием содержания примерных АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты С и D), форм планирования образовательного (коррекционного) процесса с обучающимися, - программ и учебников по преподаваемому предмету, умением разрабатывать и реализовывать АООП по варианту С и СИОПР на основе примерных АООП.

Наибольшее затруднение вызвали задания на знание требований к календарно-тематическому и поурочному планированию, умение их разрабатывать с учетом структуры интеллектуальных нарушений обучающихся, актуального состояния и потенциальных возможностей их развития, знание способов оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, умение разрабатывать (подбирать) диагностические задания для проведения оценки результатов обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии профессиональных дефицитов у участников диагностики.