

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Рыбинского района

МБОУ «Бородинская СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

  
\_\_\_\_\_ *Котова И.Н.*

Котова И.Н.

Приказ № 01-05-80 от

31.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

Для обучающихся 4 класса

Программу составила:

Шушакова Е.М.

с. Бородино 2023 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)	УУД (метапредметные, личностные)
	План	Факт				
ПОВТОРЕНИЕ (9 Ч)						
1			Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Составлять текст</b> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося
2-3			Текст и его план. Признаки текста.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
4-5			Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	<b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
6			Обращение	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.	<b>Находить</b> обращение в предложении. <b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и

				Знаки препинания в предложениях с обращением.		результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
7-8			Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
9			Словосочетание. <b>Проверочная работа</b>	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	<b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 Ч)</b>						
10			Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Представление о предложениях с однородными членами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами..	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
11			Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами и, а, но.	<b>Составлять</b> предложения с однородными союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель

				Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений	<b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.	<u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
12			Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений	<b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
13			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
14			Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений.	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.	<u>Р.:</u> анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>П.:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>К.:</u> Умение слушать и понимать речь других <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
15			Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	<b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению

16			Союзы и знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа.</b>	Обоснование постановки союзов и знаков препинания в сложных предложениях.	<b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<u>Р.:</u> использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознать личностный смысл учения.
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч)</b>						
17			Лексическое значение слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	<u>Р.:</u> использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознать личностный смысл учения.
18			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Синонимы, антонимы и омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
19			Фразеологизмы	Наблюдение за образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму	<b>Наблюдать</b> за образительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> осознать личностный смысл учения
20			Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.

				выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.		
21			Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Значение суффиксов и приставок.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.	<b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
22			Правописание гласных и согласных в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
23			Правописание двойных согласных в словах.	Правописание двойных согласных в словах.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
24			Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Применение правил правописания. Правописание приставок и суффиксов.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению

25			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём	<b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
26			<b>Контрольный диктант № 1 «Состав слова».</b>	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
27			<b>Работа над ошибками.</b> Повторение и углубление представлений о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
28			Части речи: глагол.	Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
29			Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	Наречие. Значение и употребление в речи	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

						<u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
30			Наречие как часть речи. Образование наречий.	Работа над значимыми частями слов- наречий.	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
31			<b>Проверочная работа «Слово в языке и речи».</b>	Проверочная работа «Части речи».	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
32			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	<b>Обсуждать</b> представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (35 Ч)</b>						
33			Изменение по падежам имён существительных.	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
34			Признаки падежных	Изменение по падежам имён	<b>Различать</b> имена существительные,	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность



			форм имён существительных.	существительных. Начальная форма имени существительного. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.	действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
35			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
36			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.	<u>Р.:</u> анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>П.:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>К.:</u> Умение слушать и понимать речь других <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
37			Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
38			Падежные окончания имён существительных	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и	

			1-го склонения.	1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	
39			2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
41			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	<b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
42			3-е склонение имён существительных.	Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
43			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению

44			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<b>Подробно</b> излагать содержание повествовательного тек	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
45			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
46			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падеж	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
47			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Родительный падеж.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных в родительном	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к

				падеже	<b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	иному мнению, иметь установку к работе на результат.
48			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
49-50			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Дательный падеж.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Дательный падеж.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
51-52			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж. Правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
53-54			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Предложный падеж	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Предложный падеж	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению

55-58			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
59			Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	<b>Составление</b> сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
60			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
61			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе в именительном падеже	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
62-64			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе в родительном и	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Формирование орфографической зоркости, использование разных	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и

			винительном падеже одушевленных имен существительных. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	способов написания в зависимости от места орфограммы в слове	безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе )и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.)	результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
64			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падеже. Морфологический разбор имён существительных	Морфологический разбор имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Правильно употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в дательном, творительном, предложном падеже	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
65			<b>Контрольный диктант «Имя существительное»</b>	Выполнение контрольного диктанта №2 «Имя существительное»	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
66-67			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!».	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	<b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеж	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 Ч)</b>						
68			Значение и употребление в речи имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её

					помощи суффиксов	достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
69			Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	<b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
70			Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания	<b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
71			Изменение по падежам имён прилагательных	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
72			Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Именительный падеж	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
73			Склонение имён	Окончания имён прилагательных	<b>Определять</b> способ проверки и написания	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с

			прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов.	безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
74			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
75			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
76			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
77			Склонение имён прилагательных	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.



			мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	творительном и предложном падежах.	прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
78-79			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
80			Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
81			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
82			Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, предложном падежах.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для

			предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.			планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
83			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
84			Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	<b>Записывать</b> текст по памяти. <b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
85			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
86			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать

						личностный смысл учения
87			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
88			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
89			Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	<b>Самостоятельно</b> готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. <b>Проверять</b> написанное. <b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
90-91			Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное».	<b>Работать с</b> памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
92			Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное».	Написание контрольного диктанта №3 «Имя прилагательное».	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<u>Р.:</u> анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>П.:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>К.:</u> Умение слушать и понимать речь других <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
93			Работа над ошибками. Морфологический	Выполнение работы над ошибками. Морфологический разбор имён	<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;

			разбор имён прилагательных.	прилагательных.	части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	<u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
<b>МЕСТОИМЕНΙΑ (7 ч)</b>						
94-95			Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственно. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Определять</b> лицо, число, род личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.	<u>Р.:</u> использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
96			Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения 1, 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
97			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
98			Окончания личных местоимений в	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила

			косвенных формах.	множественного числа. Склонение личных местоимений. Применение правил правописания	<b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм	<u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
99			Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
100			Морфологический разбор личных местоимений. <b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение»	Морфологический разбор местоимения как части речи. Выполнение проверочной работы по теме «Местоимение».	<b>Работать с</b> памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
<b>ГЛАГОЛ (29 Ч)</b>						
101			Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
102			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам	<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.	<u>Р.:</u> использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.

103			Неопределённая форма глагола.	Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<u>Р.:</u> использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
104			Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	<b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <b>Наблюдать</b> за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
105			Составление текста из деформированных предложений.	Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.	<b>Понимать</b> и <b>сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
106			Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
107			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего	<b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к

				времени по родам и числам.		иному мнению
108			Лица и числа глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
109			Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
110			Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	<b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Определять</b> спряжение глаголов	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
111			2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	<b>Распознавать</b> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<u>Р.:</u> использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
112			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Написание сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	<b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<u>Р.:</u> анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>П.:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>К.:</u> Умение слушать и понимать речь других <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
113-			Правописание глаголов	Правописание глаголов с	<b>Работать</b> с текстом-памяткой определения	<u>Р.:</u> использовать установленные правила

114			с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	<u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
115-116			Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>Работать</b> с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
117-118			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	Обобщение знаний по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	<b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
119			Проверочная работа по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	Выполнение проверочной работы по теме: «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	<b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
120			Возвратные глаголы (общее представление).	Общее представление о возвратных глаголах.	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. <b>Составлять</b> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и



					форме и имени существительного. <b>Изменять</b> по лицам и числам возвратные глаголы.	результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
121			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	Правильно <b>писать</b> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <b>обосновывать</b> их написание. <b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>обосновывать</b> правильность записи личных глагольных окончаний.	<u>Р.:</u> анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>П.:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>К.:</u> Умение слушать и понимать речь других <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
122			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы. <b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
123			Правописание глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
124			Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
125			Обобщение по теме «Глагол».		<b>Распознавать</b> глаголы среди омонимичных слов. <b>Определять</b> лексическое значение глагола. <b>Классифицировать</b> глаголы по	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и

					заданным признакам. <b>Воспроизводить</b> по заданной модели признаки глагола.	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
126			<b>Проверочная работа.</b> Морфологический разбор глаголов.	Выполнение проверочной работы. Морфологический разбор глагола как части речи.	<b>Проводить</b> морфологический разбор глагола как части речи. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
127			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
128			Отработка правописания глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
129			<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Написание контрольного диктанта по теме: «Глагол»	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Записывать</b> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
<b>ПОВТОРЕНИЕ (7 часов)</b>						
130			Язык и речь	Повторить изученное о языке и	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность

				речи в русском языке. Различать устную, письменную и внутреннюю речь	вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
131			Текст	Повторить изученное о тексте, его частях, главной мысли, видах текста. Повторить умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
132			Предложение и словосочетание	Повторить изученное о предложении и словосочетании, уметь их различать. Повторить умение составлять предложения на заданную тему, используя заданные словосочетания.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
133			Лексическое значение слова. Состав слова	Повторить изученное о лексическом значении слова, составе слова. Уметь разбирать слова по составу. Закрепить умение пользоваться словарями.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения

					<b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	
134			Части речи	Повторить изученное о самостоятельных и служебных частях речи, их роли в предложении. Закрепить умение определять части речи в заданном предложении, тексте.	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
135			Звуки и буквы	Повторить изученное о звуках и буквах, закрепить умение выполнять фонетический разбор	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
136			<b>Промежуточная аттестация</b>	Выполнение контрольной работы за год	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Записывать</b> под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения