

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бородинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено:

на пед. совете:

протокол № 9
« 28 » 08 2023 г.

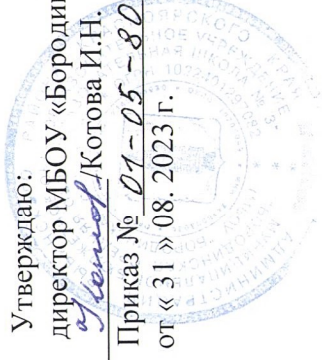
Утверждаю:

директор МБОУ «Бородинская СОШ №3»

А.И. Котова И.Н.

Приказ № 01-05-80

от « 31 » 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

Программу составил учитель:

Петунова Н.В.

2023 - 2024 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ КАНАКИНА В.П., ГОРЕЦКИЙ В. Г., БОЙКИНА М.В. «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАССЫ**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)	УУД (метапредметные, личностные)
	План	Факт				
Язык и речь (1ч)						
1	04.09		Наша речь. Наш язык. Виды речи.	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь.	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности.
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)						
2 3	05.09 06.09		Текст. Типы текстов.	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания.	З.: научиться различать признаки текста У.: подбирать заголовки к тексту Н.: списывания текста З.: научится определять типы текстов У.: составление текста из деформированных предложений Н.: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>К.:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат.
4	07.09		Предложение.	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	З.: научиться правильно оформлять предложение на письме У.: отделять в устной речи одно предложение отдругого Н.: оформление предложений в диалогической речи	<u>Р.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>П.:</u> использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки. <u>К.:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
5	11.09		Виды предложений по цели высказывания.	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания.	З.: научиться различать предложения У.: устанавливать правильную интонацию Н.: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений.	<u>Р.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>П.:</u> использовать знаково-символические средстваи применять знания, умения и навыки. <u>К.:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы

						<u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
6	12.09		Виды предложений по интонации.	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	<u>З.:</u> научиться анализировать таблицу <u>У.:</u> определять предложения в устной и письменной речи. <u>Н.:</u> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений.	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К.:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
7	13.09		Обращение.	Общее представление. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	<u>З.:</u> научиться анализировать таблицу <u>У.:</u> определять предложения в устной и письменной речи. <u>Н.:</u> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>К.:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
8 9	14.09 18.09		Главные и второстепенные члены предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	<u>З.:</u> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <u>У.:</u> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <u>Н.:</u> составление предложений из группы слов	<u>Р.:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>К.:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
10	19.09		Простое и сложное предложение.	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	<u>З.:</u> научиться различать простое и сложное предложения <u>У.:</u> находить грамматическую основу сложного предложения <u>Н.:</u> самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Р.:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>П.:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>К.:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
11	20.09		Словосочетание.	Формировать умение устанавливать связь слов с	<u>З.:</u> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях	<u>Р.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

12	21.09		Словосочетание. Закрепление.	словосочетанием, находить главное и зависимое слово.	У.: составлять схемы словосочетаний Н.: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно памятке.	П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К.: уметь строить понятные для партнёра высказывания. Л.: иметь мотивы учебной деятельности.
13	25.09		Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».	Применять полученные знания на практике	У.: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Н.: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении.	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения; П.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К.: выполнять учебные действия в громко- речевой форме. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению.
Слово в языке и речи (15ч.)						
14	26.09		Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	З.: научиться определять лексическое значение слов У.: распознавать однозначные и многозначные слова Н.: работа со схемой.	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К.: выполнять учебные действия в громко- речевой и письменной форме. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
15	27.09		Синонимы и антонимы.	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	З.: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы У.: подбирать необходимые слова Н.: работа со словарем,	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения; П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К.: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
16	28.09		Омонимы.	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	З.: научиться находить омонимы в устной и письменной речи У.: выяснять лексическое значение слов Н.: работа со словарем.	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К.: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
17	02.10		Слово и словосочетание.	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания.	З.: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) У.: находить в словосочетании главное и зависимое слово	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П.: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К.: уметь обращаться за помощью, задавать

					Н.: написание слов с изученными орфограммами	вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
18	03.10		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).	З.: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками У.: замечать в речи фразеологизмы Н.: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Р.:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <u>П.:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>К.:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
19	04.10		Части речи. Имя существительное. Местоимение.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи, Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	З. слова с непроверяемыми написаниями У.: распознавать части речи с опорой на таблицу Н.: разбор предложений по членам предложений, по частям речи З.: классификация частей речи У.: определять грамматические признаки частей речи Н.: замена имен существительных местоимением	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
20 21	05.10 09.10		Имя прилагательное. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи. Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	З.: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными У.: различать оттенки значений имен прилагательных Н.: отгадывание загадок с именами прилагательными З.: определение роли глаголов в тексте У.: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Н.: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
22	10.10		Имя числительное.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	З.: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению У.: объяснить значение имен прилагательных в речи Н.: запись по памяти	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для

						планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат
23	11.10		Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	<u>З.:</u> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <u>У.:</u> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать <u>Н.:</u> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
24	12.10		Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	<u>З.:</u> различать слово и слог, букву и звук <u>У.:</u> правильно определять количество слогов в словах <u>Н.:</u> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
25	16.10		Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки. Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки.	<u>З.:</u> согласные звуки и буквы <u>У.:</u> работа с таблицей <u>Н.:</u> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками <u>З.:</u> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков <u>У.:</u> определять наличие в словах изученные орфограммы <u>Н.:</u> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
26	17.10		Разделительный мягкий знак	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<u>З.:</u> перенос слова с мягким знаком <u>У.:</u> подбирает примеры с разделительным мягким знаком.	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
27	18.10		Обобщение и закрепление изученного.	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	<u>З.:</u> выявление и исправление ошибок изложения <u>У.:</u> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <u>Н.:</u> звукобуквенный разбор слов	<u>Р.:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>П.:</u> использовать знаково-символические средства <u>К.:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.

						<u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
28	19.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	Применять полученные знания на практике	У.: определять части речи Н.: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения; П.: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К.: выполнять учебные действия в громко-речевой форме. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
Состав слова (42ч.)						
29	23.10		Корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	З.: общее лексическое значение слов У.: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Н.: работа со словарем однокоренных слов	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства К.: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
30	24.10		Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	З.: чередование согласных в корне У.: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Н.: подбирать примеры однокоренных слов	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К.: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
31	25.10		Сложные слова			
32	26.10		Формы слова. Окончание.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	З.: при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения У.: изменять форму слова Н.: связь слов в словосочетании и предложении	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения

33	06.11		Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	З.: формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание У.: нахождение в слове окончания Н.: составление предложений из слов	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
34	07.11		Закрепление и повторение по теме «Окончание»			
35	08.11		Приставка (общее понятие).	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	З.: приставка, ее значение в слове У.: нахождение приставок в словах Н.: образование новых глаголов с помощью различных приставок	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
36	09.11		Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	З.: что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове У.: выделять изучаемые части в слове Н.: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
37	13.11		Суффикс (общее понятие)	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	З.: формулировать определение суффикса У.: находить в словах суффиксы Н.: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
38	14.11		Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	З.: формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове У.: находить суффиксы в словах Н.: написание слов с пропущенными известными орфограммами	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

						познавательных задач. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
39	15.11		Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Написание по репродукции картины сочинения	З.: анализ содержания картины У.: высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Н.: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
40	16.11		Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	З.: как найти и выделить основу слова У.: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Н.: написание слов с непроверяемыми орфограммами	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства К.: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
41	20.11		Обобщение знаний о составе слова	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению
42	21.11		Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	Применять полученные знания на практике	Умение: определять части слова Навык разбор слов по составу	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; Коммуникативные выполнять учебные действия в громко-речевой форме. Личностные: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат;

						осознавать личностный смысл учения
43	22.11		Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	Работа над ошибками. Упражняться в разборе слов по составу.	У.: проводить разбор слова по составу.	Р.: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П.: использовать знаково-символические средства К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
44	23.11		Проект «Семья слов»	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	З.: слова однокоренные и не однокоренные У.: находить в словах известные части слова Н.: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: использовать общие приёмы решения задач. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
45	27.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	З.: написание орфограммы в любой части слова, У.: выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Н.: воспроизвести знания об изученных правилах письма	Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П.: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К.: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
46	28.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Определение ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов.	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	З.: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм У.: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Н.: подбор проверочных слов, ударение в слове	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения; П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; К.: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
48	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	З.: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм У.: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Н.: подбор проверочных слов,	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения; П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; К.: определять цели, функции участников,
49	04.12					

			гласными. Словарный диктант		ударение в слове	способов взаимодействия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
50-51	05.12 06.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	З.: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове У.: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Н.: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П.: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
52-53	07.12 11.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	З.: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове У.: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Н.: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	Р.: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П.: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
54-55	12.12 13.12		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	З.: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) У.: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Н.: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
56-57	14.12 18.12		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	З.: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове У.: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; К.: договариваться о распределении функций и

					Н.: разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений	ролей в совместной деятельности, <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
58	19.12		Двойные согласные	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	З.: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста У.: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Н.: работа с орфографическим словарем	<u>Р.:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П.:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
59	20.12		Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными	З.: образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове У.: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Н.: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
60	21.12		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слова»	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка	З.: определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм У.: находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Н.: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Р.:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>П.:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
61	25.12		Правописание приставок и суффиксов.	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова,	З.: научатся писать слова с суффиксами У.: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Н.: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Р.:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>П.:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
62	26.12		Суффиксы –ик, -ек	сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-		
63-64	27.12 28.12		Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих	З.: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих У.: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей	<u>Р.:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>П.:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации

				под ударением	работы. Н.: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	из рисунков и схем; К.: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
65-66			Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	З.: научатся писать слова приставками и предлогами, У.: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Н.: составление из слов предложений, из предложений текста.	Р.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П.: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
67			Написание слов с разделительным «Ь»	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	З.: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания У.: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Н.: написание слов с разделительными знаками	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
68			Упражнение в написании слов с «Ь».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «Ь».	З.: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком У.: анализировать и записывать слова с изученными правилами Н.: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу. П.: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
69			Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	Р.: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П.: ставить и формулировать проблемы. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
70			Проект	Совершенствовать умение	Знание: определение роли, которую	Р.: формулировать и удерживать учебную

			«Составляем орфографический словарь»	работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
Части речи (61 ч.)						
Части речи(1 ч.)						
71			Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	З.: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном У.: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Н.: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
Имя существительное (26ч.)						
72			Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	З.: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения У.: подбирать примеры имен существительных по родовым признакам Н.: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
73			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	З.: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами У.: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Н.: работа со словарем, подбор синонимов	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
74			Представление об устаревших словах в русском языке.	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста,	З.: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

				использовать авторские слова для передачи содержания	значению), знакомство с словами-архаизмами Н.: находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
75			Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	З.: воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных У.: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Н.: заглавная буква в написании имен собственных	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
76			Изменение имен существительных по числам.	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	З.: имена существительные изменяются по числам У.: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Н.: предложения распространенные и нераспространенные	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: использовать знаково- символические средства; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
77			Имена существительные, имеющие форму одного числа			
78			Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	З.: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных У.: обосновывать правильность определения рода имен существительных Н.: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
79-80			Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	З.: слова с непроверяемым написанием, У.: определять род имен существительных, сопоставление	Р.: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от

					имен существительных со схемами Н.: Написание слов с изученными орфограммами	эталона. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
81			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	З.: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных У.: различать род имен существительных, Н.: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
82			Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	З.: работа с непроверяемыми орфограммами в словах У.: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Н.: написание слов с изученными орфограммами	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>П.:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>К.:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
83			Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных	З. У. Н.: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> задавать вопросы. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
84			Изменение имен существительных по падежам	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	З.: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей У.: выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Н.: написание слов с изученными	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>П.:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое

					орфограммами, контролировать этапы своей работы	высказывание. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
85			Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Познакомить с несклоняемыми именами существительными,	З.: об изменении имен существительных по падежам У.: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Н.: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
86			Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	З.: некоторые имена существительные не изменяются по падежам У.: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Н.: написание сочинения, проверка написанного	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
87			Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа	З.: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении У.: определять имена существительные в именительном падеже Н.: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
88			Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	З.: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам У.: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Н.: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Р.:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
89			Дательный падеж	Формировать представление об	З.: признаки имен существительных в	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную

			имен существительных	именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	дательном падеже, вопросы, предлоги У.: определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Н.: написание слов с изученными орфограммами	задачу; применять установленные правила; П.: использовать знаково- символические средства; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
90			Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	З.: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги У.: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Н.: разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: использовать знаково- символические средства; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
91			Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	З.: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги У.: распознавать имена существительные в творительном падеже, Н.: совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: использовать знаково- символические средства; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
92			Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	З.: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы У.: распознавать имена существительные в предложном падеже Н.: составление предложений, работа по алгоритму.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К.: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
93			Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	Называть падежи, использовать падежные вопросы, вспомогательные слова и предлоги для определения падежа. Разбирать существительные как части речи	З.: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму У.: обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; К.: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению

					Н.: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	мнению
94			Обобщение знаний о падежах имен существительных	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	З.: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму У.: обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь памяткой учебника Н.: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; П.: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; К.: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
95			Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	З. У. Н.: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. П.: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач К.: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
96			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	З.: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико- орфографическую работу У.: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Н.: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
97			Проект «Зимняя страничка»	Учить работать над ошибками	З.: научатся способу проверки написания различных орфограмм У.: подбирать проверочное слово,	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

					обосновывая написание. Н.: контролировать и оценивать этапы своей работы.	П.: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; К.: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
Имя прилагательное (15 ч.)						
98 99			Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексическое значение имён прилагательных.	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	З.: признаки имен прилагательных У.: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Н.: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; П.: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; К.: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
100			Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	З.: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные У.: распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Н.: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: использовать знаково- символические средства; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
101			Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными	З.: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия У.: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Н.: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: использовать знаково- символические средства; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
102 103			Текст-описание. Художественное и научное описания.	Использование имен прилагательных в тексте-описания. Составление текста-описания в научном стиле.	У.: распознавать художественное и научное описания. Н.: выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: использовать знаково- символические средства; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

						партнеров. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
104			Род имен прилагательных.	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам.	З.: как определить род имен прилагательных в единственном числе, У.: установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Н.: работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Р.:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
105 106	29		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	З.: классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода У.: ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Н.: составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
107- 108			Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	З.: определять форму числа имени прилагательного У.: правильно писать родовые окончания имен прилагательных,изменять имен прилагательные по числам Н.: составление и запись предложений	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
109			Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	З.: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного У.: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Н.: работа с таблицей учебника	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения

110			Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	З.: зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных У.: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Н.: определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
111			Обобщение знаний об имени прилагательном	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	З.: пользование памяткой при выполнении работы над ошибками У.: исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Н.: умение контролировать свою деятельность, проверка	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
112			Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
Местоимение(4 ч)						
113			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	З.: лексические значения в распознавании и определении местоимений У.: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Н.: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	Р.: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П.: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
114			Изменение личных местоимений по родам.	Познакомить учащихся с изменением местоимений по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения в речи.	З.: распознавание личных местоимений среди других частей речи, У.: определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам Н.: списывание с печатного текста,	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
115			Морфологический разбор местоимений.			

					постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
116			Обобщение знаний о местоимении	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	<u>З.:</u> какую роль в нашей речи играют местоимения <u>У.:</u> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <u>Н.:</u> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Р.:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>П.:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
Глагол (15ч.)						
117			Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	<u>З.:</u> формирование знаний о глаголе как части речи <u>У.:</u> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <u>Н.:</u> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Р.:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>П.:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>К.:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
118			Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	<u>З.:</u> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <u>У.:</u> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <u>Н.:</u> запись стихотворений, главная мысль	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
119			Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	<u>З.:</u> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <u>У.:</u> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <u>Н.:</u> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Р.:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>П.:</u> извлекать необходимую информацию; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
120			Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и	<u>З.:</u> глаголы изменяются по числам <u>У.:</u> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов

				изменять глаголы по числам	числа Н. определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл <u>учения</u>
121			Времена глаголов.	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	З.: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы У.: списывание текста с пропущенными орфограммами Н.: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, К.: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
122			Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	З.: различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> У.: определять тип текста, выделение главной мысли, Н.: письмо по памятизагадки	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
123			Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	З.: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам У.: распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Н.: работа с таблицей	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К.: анализинформации,аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл <u>учения</u>
124			Подробное изложение повествовательного текста	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	З.: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова У.: грамотно излагать составленный текст Н.: запись и проверка написанного	Р.: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
125			Род глаголов в прошедшем времени	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	З.: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам У.: образовывать от глаголов	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;

					неопределенной формы всех форм прошедшего времени Н.: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
126			Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	З.: определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени У.: составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Н.: определение лексического значения глаголов	Р.: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П.: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; К.: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения
127			Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	З.: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами У.: правильно писать слова с приставками, предлогами Н.: тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
128 129			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	З.: систематизирование знаний о глаголе как части речи У.: писать слова с изученными орфограммами Н.: правильное произношение глаголов, работа со словарем	Р.: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К.: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Л.: проявлять уважительное отношение к иному мнению
130			Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	Р.: использовать установленные правила П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К.: определять общую цель и пути её достижения. Л.: иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения.
131			Промежуточная аттестация			

Повторение (5ч)						
132-133			Части речи	Повторить изученное о частях речи в русском языке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Р.:</u> анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>П.:</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>К.:</u> Умение слушать и понимать речь других <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
134			Изложение повествовательного текста	Повторить умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	З.: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста У.: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Н.: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка	<u>Р.:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>П.:</u> использовать знаково- символические средства; <u>К.:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. <u>Л.:</u> проявлять уважительное отношение к иному мнению
135 136			Обобщение изученного о слове. Обобщение изученного о предложении	Роль слова и предложения в речи	З.: анализировать материал о слове предложении У.: грамотно излагать материал Н.: запись и проверка написанного	<u>Р.:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>П.:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>К.:</u> определять общую цель и пути её достижения <u>Л.:</u> иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения