

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бородинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено:

на пед. совете:

протокол № 9
« 28 » 08 2023 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Бородинская СОШ №3»

Мамедов /Котова И.Н.

Приказ № 01-05-80
от « 31 » 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому родному языку

3 класс

Программу составил учитель:

Петунова Н.В.

2023 - 2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование по предмету Родной русский язык, 3 класс

№	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Дата	
				План	Факт
Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)					
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонаричик, лавка, купец, приказчик, полицейский, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i> , один салопчик да и тот подбит ветром).	Личностные <i>У обучающихся будут сформированы:</i> - понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств; - адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. <i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i> - осознания русского языка как основного средства мышления и общения; - восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества; - понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; - стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - положительной мотивации к созданию собственных текстов; - положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.); - способности к адекватной самооценке.	01.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной			08.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит			15.09	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает			22.09	
5	Какой лес без чудес			29.09	
6	Дело мастера боится			06.10	
7	Заиграйте, мои гусли			13.10	
8	Что ни город, то норов			20.10	
9	У земли ясно солнце, у человека – слово			27.10	
Язык в действии (6 ч)					
10	Для чего нужны суффиксы?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по	Метапредметные <u>Регулятивные</u> <i>Обучающиеся научатся:</i>	10.11	
11	Какие особенности рода			17.11	

	имён существительных в русском языке?	<p>предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;- осознавать цели и задачи урока, темы;- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач. <p><u>Познавательные</u></p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;- выделять существенную информацию из читаемых текстов;- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи; <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;			
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?				24.11	
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?				01.12	
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?				08.12	
15	Промежуточная аттестация				15.12	
Секреты речи и текста (2 ч)						
16	Создаём тексты-рассуждения	<p>Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и</p>	<u>Коммуникативные</u>	22.12		
17	Создаём тексты – повествования. Учимся		<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);- озаглавливать текст;- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;	29.12		

	редактировать тексты	<p>научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить); <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения); - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста. <p>Предметные</p> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово, предложение как главные средства языка; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; - осознанно использовать для отрицания частицу НЕ; - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление; - списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов. <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); - использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; - создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений. 		
--	----------------------	--	--	--	--