

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бородинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено:

на пед. совете:

протокол № 9
« 28 » 08 2023 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Бородинская СОШ №3»

Исмет /Котова И.Н.

Приказ № 01-05-80
от « 31 » 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

3 класс

Программу составил учитель:

Петунова Н.В.

2023 - 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ РОГОВЦЕВА Н.И., БОГДАНОВА Н.В., ДОБРОМЫСЛОВА Н. В. «ТЕХНОЛОГИЯ» 1-4 КЛАССЫ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)	УУД (метапредметные, личностные)
	План	Факт				
Как работать с учебником (1 час)						
1	07.09		Как работать с учебником. Путешествие по селу.	Познакомить учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализировать знания, полученные в 1—2 классах познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты селаа.	Отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием, умение вычислять стоимость изделия	Применять знания, полученные в 1—2 класса нарисовать маршрутную карту города. Оценивать свои результаты. Л. уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,
Человек и земля (21 час)						
2	14.09		Архитектура. Изделие «ДОМ»	Познакомить учащихся с основами черчения: с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами;	Формировать умение анализировать готовое изделие, составлять план работы; научить различать форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показать значение клапанов при склеивании развёртки.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». Л. проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;
3	21.09		Городские постройки. Изделие «Телебашня»	Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой;	Отработать навык выполнения технического рисунка.	Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило. Л. проявлять интерес к объектам социального назначения.
4-5	28.09 05.10		Парк. Изделие «Городской парк»	Актуализировать знания учащихся о природных материалах, о техниках	Умение работать по плану.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и

				выполнения изделий с использованием природных материалов, познакомить со способами соединения природных материалов;		обосновывать свой выбор; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания. Л. проявлять интерес к ландшафтному дизайну.
6-7	12.10, 19.10		Проект: «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Защита проекта «Детская площадка»	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма,	Умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, учить самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Использовать приобретённые знания при выполнении задания. адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания. Л. выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).
8	26.10		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. П.р. «Коллекция тканей» Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах;	научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой. Л. проявлять интерес к процессу создания выкройки.
9	09.11		Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом;	Развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по линейке.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. выполнять учебное действие, используя план, проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; Л. проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.
10	16.11		Вязание. Изделие «Воздушные петли».	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании;	Научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; отработать навык составления плана работы.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога, отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм.

				актуализировать знания детей о видах ниток;		Л.проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор
11	23.11		Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер, дама».	Познакомить учащихся с понятием «карнавал» с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами, сформировать представление о значении крахмаления ткани	Познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; использовать речевые средства для представления результата. оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения. Л. проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала;
12	30.11		Бисероплетение. П.р. «Кроссворд», «Ателье мод» Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Подковки»	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески;	Научить плести из бисера браслетик.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; Л.проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.
13	07.12		Кафе. П/р Тест «Кухонные принадлежности» Изделие «Весы»	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов,	Научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей, навыки конструирования.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов. Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы» Л. Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.
14	14.12		Фруктовый завтрак. П/р : Таблица «Стоимость завтрака» Изделие «Фруктовый завтрак»	Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; расширить представления учащихся о видах салатов;	Отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами;	применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак» Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом. Л. Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты
15	21.12		Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие «Колпачок - цыпленок»	Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа	Отрабатывать навыки работы с тканью; знакомить с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность. Л. Узнать о преимуществах синтепона.

				готового изделия		
16	28.12		Бутерброды. Изделие: «Бутерброды»	На практическом уровне познакомить учащихся с видами холодных закусок; Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи	Формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом;	Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана. Л.Определять, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи
17			Сервировка стола. Салфетница. Изделие: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	Актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений;	Формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии. совершенствовать умение работать по плану.	Самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. анализировать образцы изделий, обсуждать план работы умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. Л.Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии.
18			Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: «Брелок для ключей».	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста,	Совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Л. Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка.
19			Работа с природными материалами. Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.	Отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции. Делиться мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; осознание собственных достижений при освоении темы. Л.Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология под готовки соломки – холодный и горячий способы.
20			Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомиться с правилами художественного оформления	Освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков». изготовить изделие «Упаковка подарков»

				подарка		Л. Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка
21			Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон».	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа - развёртки	Познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. Собирать фургон, используя составленную инструкцию. Л. Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона
22			Работа с металлическим конструктором. П.Р. «Человек и земля» Изделия: «Грузовик»	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений;	Закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	Использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика, адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять результат деятельности группы, осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста Л. определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;
Человек и вода (4 часа)						
23			Мосты. Изделие: модель «Мост»	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; познакомить с конструкцией висячего моста.	Формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей);	Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном слове; формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога, выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания, определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение. Л. проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению;
24			Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделия: «Яхта»	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором	Формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном слове; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.

						Л. Рассказывать о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;
25			Океанариум. Проект «Океанариум» П/р «Мягкая игрушка» Изделие: «Осьминоги и рыбки»	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды)	Отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощённый вариант объёмной мягкой игрушки;	Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки. Л.Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.
26			Фонтаны. П/Р: «Человек и вода» Изделие: «Фонтан»	познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами	создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания. Л.проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.
Человек и воздух (3 ч.)						
27			Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. П/р: Тест «Условные обозначения техники оригами» Изделие: «Птицы»	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне	Формировать умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	Понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы» Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу. Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист». Л.Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание
28			Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном.	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отбатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования	Отбатывать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона	Раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для

			Изделие: вертолёт «Муха».	избумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.		изготовления изделия из папье-маше; формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Рассказывать: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. Выполнять модель вертолёта «Муха». Л.Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе)
29			Работа с бумагой. Изделие: воздушный шар.	продолжить знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше;	отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии? Выполнить работу над изделием «Воздушный шар». Л.Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.
Человек и информация (5 часов)						
30			Переpletная мастерская Изделие: «Переpletные работы»	закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе;	научить изготавливать пальчиковых кукол.	раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; Л.проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.
31			Почта	познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой;	формировать умение кратко излагать информацию, показать способы заполнения бланка на практическом уровне	раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работников почты и обосновывать своё

						<p>мнение; определять необходимый объём текста телеграммы, адекватно</p> <p>Л. проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы.</p> <p>Рассчитывать стоимость телеграммы.</p> <p>Формулировать и писать фразу конструктивно</p>
32			<p>Кукольный театр.</p> <p>Изделие: «Кукольный театр»</p> <p>Проект «Готовим спектакль»</p>	<p>познакомить с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; познакомить с упрощённым видом переплёта;</p>	<p>закрепить навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия. научиться выполнять работу над простым видом переплёта</p>	<p>раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение; определять материалы для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.</p> <p>формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины.</p> <p>Л. проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение</p>
33			Промежуточная аттестация	<p>подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями</p>		<p>использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать:</p> <p>о способах передачи письменной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте; о работе почтовой службы;</p> <p>о средствах передачи информации.</p> <p>выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимооценку учебного задания.</p>
34			<p>«Афиша»</p> <p>Программа Microsoft Office Word. Работа на компьютере.</p> <p>Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере».</p>	<p>познакомить учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, сформировать начальное представление о поиске информации в Интернете</p>	<p>формировать умение на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете</p>	<p>Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам</p> <p>Обсуждать темы интересной, практической информации</p> <p>Научиться сохранять закладки на найденную информацию.</p> <p>Л. Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска</p>