

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3 "**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол № 9  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Котова И. Н.  
Приказ № 01-05-80  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 2 класса

1 вариант

Программу составила:  
Белова Н.С.

**с. Бородино 2023 г.**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроках предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Пояснительная записка**

Целью учебного предмета является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Содержание**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Ответные реплики на приглашение познакомиться.

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Неофициальные разговорные формулы. Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность. Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание.

Замечание, извинение с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки.

Темы речевых ситуаций:

- «Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей);
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии);
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том

числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);  
- «Я в мире природы» (обращение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

### Планируемые результаты

#### Минимальный уровень

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой и иллюстрированный материал;
- участие на темы, близкие личному опыту обучающегося;

#### Достаточный уровень

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока
1	1ч	05.09	Вводный урок
2	1ч	07.09	Добро пожаловать
3	1 ч	12.09	Добро пожаловать
4	1 ч	14.09	Добро пожаловать
5	1 ч	19.09	Добро пожаловать
6	1 ч	21.09	Итоговый урок по теме «Добро пожаловать»
7	1 ч	26.09	Истории о лете
8	1ч	28.09	Истории о лете
9	1ч	03.10	Истории о лете
10	1ч	05.10	Истории о лете
11	1ч	10.10	Итоговый урок по теме «Истории о лете»
12	1ч	12.10	«Три поросёнка»
13	1ч	17.10	«Три поросёнка»
14	1ч	19.10	«Три поросёнка»

15	1ч	24.10	«Три поросёнка»
16	1ч	26.10	Итоговый урок по теме «Три поросёнка»
17	1ч	07.11	Расскажи мне о школе
18	1 ч	09.11	Расскажи мне о школе
19	1ч	14.11	Расскажи мне о школе
20	1ч	16.11	Расскажи мне о школе
21	1ч	21.11	Итоговый урок по теме «Расскажи мне о школе»
22	1ч	23.11	Алло! Алло!
23	1ч	28.11	Алло! Алло!
24	1ч	30.11	Алло! Алло!
25	1ч	05.12	Алло! Алло!
26	1ч	07.12	Итоговый урок по теме «Алло! Алло!»
27	1ч	12.12	С днём рождения!
28	1ч	14.12	С днём рождения!
29	1 ч	19.12	С днём рождения!
30	1ч	21.12	С днём рождения!
31	1ч	26.12	Итоговый урок по теме «С днём рождения!»
32	1ч	28.12	Дежурство
33	1ч		Дежурство
34	1ч		Дежурство
35	1ч		Дежурство
36	1ч		Итоговый урок по теме «Дежурство»
37	1ч		У меня есть щенок!
38	1ч		У меня есть щенок!
39	1ч		У меня есть щенок!
40	1 ч		У меня есть щенок!
41	1ч		Итоговый урок по теме «У меня есть щенок!»
42	1ч		«Красная Шапочка»
43	1ч		«Красная Шапочка»
44	1ч		«Красная Шапочка»
45	1ч		«Красная Шапочка»
46	1ч		Итоговый урок по теме «Красная Шапочка»
47	1ч		Мои любимые сказки
48	1ч		Мои любимые сказки
49	1ч		Мои любимые сказки
50	1ч		Мои любимые сказки
51	1ч		Итоговый урок по теме «Мои любимые сказки»
52	1ч		Рассказы о животных
53	1 ч		Рассказы о животных
54	1ч		Рассказы о животных
55	1ч		Рассказы о животных
56	1ч		Итоговый урок по теме «Рассказы о животных»
57	1ч		Я записался в кружок
58	1ч		Я записался в кружок
59	1ч		Я записался в кружок
60	1ч		Я записался в кружок
61	1ч		Я записался в кружок
62	1ч		Итоговый урок по теме «Я записался в кружок»
63	1ч		Скоро лето!
64	1ч		Скоро лето!

65	1ч		Скоро лето!	
66	1ч		Скоро лето!	
67	1ч		Итоговый урок по теме «Скоро лето!»	
68	1ч		Итоговый урок	