

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3 "

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Котова И. Н.
Приказ № 01-05-80
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

1 вариант

Программу составила:
Белова Н.С.

с. Бородино 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроках предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «обучение грамоте», «практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Задачи:

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно – речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико – ориентированных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;

7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Освоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое освоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквы имён и фамилии людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование освоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы учителя и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова – предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названия городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «слова – враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Названия действий по вопросам «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что будет делать?». Согласование слов - действий со словами – предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть

родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твёрдости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слов) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами с буквой «ь» (после предварительной отработки).

Достаточный уровень

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (3-24 слова);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Количество часов	Тема	Дата
1	1	Выделение звука и буквы в слове.	01.09
2	1	Предмет и слово, называющее предмет.	04.09
3	1	Правило записи предложения.	06.09
4	1	Предложение и его схема.	08.09
5	1	Распространение предложений.	11.09
6	1	Контрольное списывание по теме "Предложение"	13.09
7	1	Составление предложений с данными словами.	15.09
8	1	Диагностическая работа.	18.09
9	1	Работа над ошибками. Повторение.	20.09
10	1	Гласные звуки и буквы.	22.09
11	1	Согласные звуки и буквы.	25.09
12	1	Слова, которые различаются одним звуком.	27.09
13	1	Слова, которые различаются количеством звуков.	29.09
14	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	02.10
15	1	Контрольное списывание по теме "Различение слов, сходных по звуковому составу"	04.10
16	1	Знакомство со знаком ударения.	06.10
17	1	Выделение ударного гласного в слове.	09.10

18	1	Деление слов на слоги.	11.10
19	1	Гласные в образовании слогов.	13.10
20	1	Деление слов со звуками и-й на слоги.	16.10
21	1	Контрольная работа за первую четверть.	18.10
22	1	Работа над ошибками.	20.10
23	1	Перенос слов по слогам.	23.10
24	1	Различение б-п.	25.10
25	1	Различение в-ф.	27.10
26	1	Различение г-к.	08.11
27	1	Различение д-т.	10.11
28	1	Различение ж-ш.	13.11
29	1	Различение з-с.	15.11
30	1	Различение звонких и глухих согласных.	17.11
31	1	Контрольное списывание по теме "Парные звонкие и глухие согласные"	20.11
32	1	Шипящие согласные.	22.11
33	1	Свистящие согласные.	24.11
34	1	Различение шипящих и свистящих согласных.	27.11
35	1	Буква е в начале слова или слога.	29.11
36	1	Буква ё в начале слова или слога.	01.12
37	1	Контрольное списывание по теме "Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога"	04.12
38	1	Буква ю в начале слова или слога.	06.12
39	1	Буква я в начале слова или слога.	08.12
40	1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	11.12
41	1	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	13.12
42	1	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	15.12
43	1	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	18.12

44	1	Контрольная работа за первое полугодие.	20.12
45	1	Работа над ошибками.	22.12
46	1	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	25.12
47	1	Гласная е после мягких согласных.	27.12
48	1	Различение твердых и мягких согласных.	29.12
49	1	Контрольное списывание по теме "Твёрдые и мягкие согласные"	
50	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
51	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
52	1	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	
53	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	
54	1	Контрольное списывание по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова"	
55	1	Предмет и его название.	
56	1	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	
57	1	Названия частей предмета.	
58	1	Различение сходных предметов и их названий.	
59	1	Контрольное списывание по теме "Названия предметов"	
60	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
61	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	
62	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
63	1	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	
64	1	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
65	1	Контрольная работа по теме "Названия предметов"	

66	1	Большая буква в именах людей.	
67	1	Контрольное списывание по теме "Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных"	
68	1	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
69	1	Большая буква в кличках животных.	
70	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
71	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делать?	
72	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
73	1	Подбор названий действий к названиям предметов.	
74	1	Подбор названий действий к названиям предметов.	
75	1	Различение названий действий по вопросам.	
76	1	Контрольная работа за третью четверть.	
77	1	Работа над ошибками.	
78	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
79	1	Контрольное списывание по теме "Названия действий"	
80	1	Предлог как отдельное слово.	
81	1	Употребление предлогов в предложении.	
82	1	Выделение трудной гласной в словах.	
83	1	Написание гласных в словах-родственниках.	
84	1	Выделение предложения из текста.	
85	1	Правила записи предложения.	
86	1	Контрольное списывание по теме "Предложение"	
87	1	Предложение и его схема.	
88	1	Различение набора слов и предложения.	

89	1	Порядок слов в предложении.	
90	1	Завершение начатого предложения.	
91	1	Составление предложений по предметной картинке.	
92	1	Составление предложений по сюжетной картинке.	
93	1	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
94	1	Звонкие и глухие согласные.	
95	1	Твёрдые и мягкие согласные.	
96	1	Контрольная работа за год.	
97	1	Работа над ошибками.	
98	1	Мягкий знак на конце слова.	
99	1	Названия предметов.	
100	1	Контрольное списывание по теме "Повторение"	
101	1	Названия действий.	
102	1	Предложение.	