

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Бородинская средняя общеобразовательная школа № 3 "

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 9
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Котова И. Н.
Приказ № 01-05-80
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

1 вариант

Программу составила:
Белова Н.С.

с. Бородино 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 года);
- СП 3.1/2.4.3598 – 20 «санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроках предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Пояснительная записка

Цель обучения – подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, неустойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трёх – четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шарик, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы и их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на расчёт стоимости (цена. Количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе – дальше), между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,

линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность. Круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые результаты

2 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-10 в прямом порядке;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-50 в прямом;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя).

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	количество часов	Тема урока	Дата
1	1	Сравнение чисел.	01.09
2	1	Прибавление и вычитание в пределах 10.	04.09
3	1	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	05.09
4	1	Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4.	06.09
5	1	Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 7,8.	07.09
7	1	Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 9,10.	11.09
6	1	Приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения	12.09
7	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	13.09
8	1	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое	14.09

9	1	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине	18.09
10	1	Контрольные задания стр.27 Работа над ошибками	19.09
11	1	Счёт в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	20.09
12	1	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Состав чисел 11, 12,13.	21.09
13	1	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	25.09
14	1	Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	26.09
15	1	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	27.09
16	1	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	28.09
17	1	Прямая, отрезок. Сравнение отрезков.	02.10
18	1	Числа 17, 18, 19.Получение, название, обозначение.	03.10
19	1	Состав чисел 17, 18,19. Сравнение чисел Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	04.10
20	1	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	05.10
21	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	09.10
22	1	Число 20. Получение, название, обозначение.	10.10
23	1	Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».	11.10
24	1	Контрольные задания стр.56 Работа над ошибками	12.10
25	1	Единица (мера) длины- дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10см.	16.10
26	1	Единица (мера) длины- дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10см.	17.10
27	1	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности	18.10
28	1	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами	19.10
29	1	Вводная контрольная работа .	23.10
30	1	Работа над ошибками.	24.10
31	1	«Повторение»	25.10
32	1	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	26.10
33	1	Прямая, луч, отрезок.	07.10
34	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	08.10
35	1	Контрольные задания стр.78 Работа над ошибками	09.10
36	1	Простые арифметические задачи на увеличение(уменьшение) чисел на несколько единиц	13.10

37	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	14.10
38	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	15.10
39	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	16.10
40	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	20.10
41	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	21.10
42	1	Получение суммы 20, вычитание из 20.	22.10
43	1	Получение суммы 20, вычитание из 20.	23.10
44	1	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	27.10
45	1	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.	28.10
46	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	29.10
47	1	Контрольные задания стр. 104. Работа над ошибками	30.10
48	1	Сложение чисел с числом 0.	04.12
49	1	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.	05.12
50	1	Виды углов: прямой, тупой, острый.	06.12
51	1	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	07.12
52	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	11.12
53	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	12.12
54	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	13.12
55	1	Меры времени. Сутки, неделя	14.12
56	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.	18.12
57	1	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок	19.12
58	1	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок	20.12
59	1	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок	21.12
60	1	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч.	25.12
61	1	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса).	26.12
62	1	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	27.12
63	1	Работа над ошибками.	28.12
64	1	Контрольные задания стр 127. Повторение пройденного.	
65	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
66	1	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	

67	1	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	
68	1	Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	
69	1	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	
70	1	Контрольные задания стр. 13 (2часть) Работа над ошибками.	
71	1	Увеличение числа на несколько единиц.	
72	1	Уменьшение числа на несколько единиц.	
73	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	
74	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	
75	1	Виды углов: прямой, тупой, острый.	
76	1	Виды углов: прямой, тупой, острый.	
77	1	Сравнение углов с прямым углом.	
78	1	Сравнение углов с прямым углом.	
79	1	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	
80	1	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	
81	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
82	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
83	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
84	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины	
85	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
86	1	Прибавление чисел 2,3,4.	
87	1	Прибавление чисел 2,3,4.	
88	1	Прибавление числа 5.	
89	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
90	1	Прибавление числа 6.	
91	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
92	1	Прибавление числа 7.	
93	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
94	1	Прибавление числа 8.	
95	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
96	1	Прибавление числа 9.	
97	1	Составные арифметические задачи в два действия.	
98	1	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.	
99	1	Простые арифметические задачи	
100	1	Контрольные задания стр.56 Работа над ошибками	

101	1	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.	
102	1	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	
103	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	
104	1	Работа над ошибками.	
105	1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.	
106	1	Вычитание числа 5.	
107	1	Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
108	1	Вычитание числа 6.	
109	1	Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	
110	1	Вычитание числа 7.	
111	1	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	
112	1	Составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	
113	1	Вычитание числа 8.	
114	1	Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
115	1	Вычитание числа 9.	
116	1	Составные арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	
117	1	Проверка знаний по изученному материалу. Контрольные задания стр. 90.	
118	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	
119	1	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.	
120	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	
121	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	
122	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	
123	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	
124	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	
125	1	Меры времени: сутки, неделя, час.	
126	1	Часы, циферблат, стрелки.	
129	1	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)	

130	1	Проверка знаний по изученному материалу. Контрольные задания стр.115.	
131	1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	
132	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
133	1	Итоговая контрольная работа по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	
134	1	Работа над ошибками.	
135	1	Действия с числами, полученными при измерении.	
136	1	Повторение	