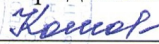


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Бородинская средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 9
От «28» 08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Бородинская СОШ №3»
Котова И.Н. 
Приказ № 01-05-80 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Развитие познавательных способностей
1 класс

Программу составила:
Фиткевич А.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа общеинтеллектуальной направленности курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПин 2.4.2.2821 – 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребенка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «любопытный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Рабочая программа ориентирована на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы личности ребенка, содействие его социализации, выявление и развитие задатков и творческих способностей школьников.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Объем материала соответствует возрастным особенностям школьников. Программа ориентирована на учащихся 1 класса и рассчитана на 33 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования ориентирована на решение следующих **задач:**

- Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Стремление к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1. Результаты освоения модуля «Познавательные способности»

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение разрешать конфликты на основе договоренности.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к проектной и исследовательской работе, умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- формирование рефлексии.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся научатся:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предметы, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные черты характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать до 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также до 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевленного предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

Результаты освоение модуля «Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

2. Содержание модуля «Познавательные способности»

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие загадки-описания, сочинять сказки.

3. Тематическое планирование

№	Название областей	Кол-во часов	Общая характеристика
Модуль «Познавательные способности» (17ч)			
1	Задания русского языка	5	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребенка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд

			интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
2	Задания литературы	4	Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.
3	Задания математики	3	Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора, разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.
4	Задания окружающего мира	6	Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.
Модуль «Финансовая грамотность» (16ч)			
1	Экономика	1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?
2	Потребности	4	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.
3	Домашнее хозяйство	2	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.
4	Товары и услуги	2	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.
5	Деньги	5	Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
6	Маркетинг	2	Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.
	Итого	33	

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Деятельность обучающихся	Дата
1	Первый раз в первый класс.	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	01.09
2	Работа над ошибками.	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.	08.09
3	Задание трех поросят.	Запомнить содержание сказки «Три поросенка», выполнять задания трех поросят, рисовать по клеточкам. Выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать свое отношение к происходящему.	15.09
4	Здравствуй осень!	Участвовать в обсуждении вопросов по теме: «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх.	22.09
5	Играем в «ромашку».	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерностей».	29.09
6	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Прослушивание сказки «Волк и семеро козлят». Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «танграм».	06.10
7	Рисуем яблоньку.	Разыгрывание ситуаций. Беседа. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Учить разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов. Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности.	13.10
8	Геометрический магазин.	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры.	20.10
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Слушание сказки и ее обсуждение. Подбор жизненных ситуаций для разыгрывания. Участвовать в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с танграмом, разыгрывать ситуации.	27.10
10	Хлеб-батюшка.	Участвовать в исследовании вопроса «Откуда пришел хлеб?», беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам.	10.11
11	Шкатулка с сюрпризом.	Участие в интеллектуальных играх «Устами младенца», «Собери предметы в группы».	17.11
12	На грибной полянке.	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?».	24.11
13	В гостях у Знайки.	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему».	01.12
14	Читаем письма.	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с медом».	08.12
15	Наряжаем елочку.	Рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать елочку, изготовленную своими руками, игрушками.	15.12
16	«Прикольные» задания.	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну», «Мы – художники», работать с офицерской линейкой.	22.12
17	Домашние животные	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз-фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини-проекты о	29.12

		животных.	
18	Введение. Что изучает наука «экономика».	Ввести понятие экономика. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?	
19	Какие бывают потребности?	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	
20	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	
21	Материальные, социальные, духовные потребности.	Виды потребностей. Мои желания и потребности.	
22	Источники удовлетворения потребностей.		
23	Домохозяйство и домашний труд.	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.	
24	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.	
25	Товары и услуги.	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	
26	Реклама и упаковка.	Зачем нужна реклама. Роль рекламы.	
27	Зачем нужны деньги?	Обсуждение необходимости существования денег в жизни человека.	
28	Когда появились деньги:	Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.	
29	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	Обозначение понятий «доходы и расходы», различия. Подсчет доходов и расходов моей семьи. Что такое источник дохода.	
30	Деньги и товары.	Деньги, как средство обмена на товары для жизни.	
31	Роль денег в жизни человека.	Обсуждение роли денег в жизни человека.	
32	Рынок. Обмен. Торговля.	Что такое «маркетинг»; определение понятий «рынок, обмен, торговля»; кто такой продавец и покупатель?	
33	Конкуренция.	Что такое конкуренция и кто ее создает?	